



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

دليل البرامج والمسارات التعليمية في جمعية خيركم

الاصدار الأول



تاريخ الاصدار: ربيع الثاني ١٤٤٣هـ - ديسمبر ٢٠٢١م
إدارة البرامج المركزية والقياس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بين يدي الدليل



الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وصحبه.. إن من أفضل المسلمين وأرفعهم ذكراً وأعلاهم عند الله درجة، من تعلم القرآن، تلاوةً وحفظاً، وتعلم تفسيره وتدبر آياته، فأصبح متقناً لقراءاته عالماً بمعانيه، وعلم غيره ما عنده من علوم القرآن مع عمله به، فخير الناس من جمع بين هذين الوصفين، من تعلم القرآن وعلم القرآن، قال صلى الله عليه وسلم: (خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ) رواه البخاري.

وجمعية خيركم منذ انطلاقتها عام ١٣٩٦هـ أي قبل مايقارب ٤٧ سنة، تؤدي رسالتها لتحقيق الخيرية بتعليم فئات المجتمع المختلفة القرآن الكريم، من خلال برامج ومسارات تعليمية متنوعة، وممارسات تدريس إبداعية متميزة، تولّى زمامها نخبة من المعلمين والمشرفين الأكفاء، كما دأبت على نقل تلك البرامج والممارسات لكل من يرغب في تعلم أو تعليم القرآن الكريم.

ومن هذا المنطلق ورغبة في توسيع دائرة المستفيدين، تم إعداد وطباعة الإصدار الأول لدليل البرامج والمسارات التعليمية في جمعية خيركم لتعليم القرآن الكريم وتحفيظه بجدة (النسخة التفصيلية)، ضمن مشروع وقف (علم ينتفع به) الذي أسهم فيه المحسنون والداعمون جزاهم الله خيراً، حيث يهدف الدليل إلى أن يكون مرجعاً للعاملين في خيركم عند تعليمهم لكتاب الله، ولكل من يرغب في تعلم وتعليم القرآن الكريم.

اسأل المولى عز وجل أن يجعلنا جميعاً من أهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته، وأن يجعل القرآن الكريم ربيع قلوبنا، ونور صدورنا، وجلاء أحزاننا، وذهاب غمومنا وهمومنا، وشفاء لصدورنا.. آمين وبالله التوفيق،،

خادم القرآن الكريم
عبد العزيز بن عبد الله حنفي
رئيس جمعية خيركم

المقدمة



الحمد لله والصلاة والسلام على أشرف خلق الله نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.. بين أيديكم دليل البرامج والمسارات التعليمية (النسخة التفصيلية) في جمعية خيركم لتحفيظ القرآن الكريم بجدة، الذي أعدته لجنة إعداد دليل البرامج والمسارات التعليمية، وهو ثمرة مشروع وقف (علم ينتفع به) المنبثق من شراكة مع منصة وقفي التابعة للهيئة العامة للأوقاف، وأسهم فيه المحسنون والداعمون باختلاف فئاتهم. يهدف هذا الدليل أن يكون مرجعاً للعاملين في الميدان التعليمي في خيركم عند تدريس وتعليم أحد المسارات التعليمية، وتتضمن هذه (النسخة التفصيلية) من الدليل: التعريف بكل مسار؛ فئاته المستفيدة؛ أهدافه؛ المنهج التعليمي؛ القياس والتقويم؛ آليات تنفيذ المسار؛ عوامل ومظاهر نجاح المسار؛ النماذج المستخدمة؛ تنبيهات وتوصيات وغيرها.

ولا يقف الانتفاع عند ذلك الحد بهذا الدليل، بل تتوسع دائرته ليشمل نفعه وفائدته كل من يرغب في تعلم القرآن الكريم وتعليمه عند تعلم أو تدريس مثل تلك المسارات. يتكون الدليل من أربع برامج يتضمن كل برنامج عدة مسارات على النحو التالي:

البرنامج الأول: برنامج حفظ القرآن الكريم كاملاً، ويندرج ضمنه المسارات التالية:

- المسار الأول: الحلقات العامة.
- المسار الثاني: المحاضر القرآنية.
- المسار الثالث: المقارئ القرآنية.
- المسار الرابع: قادرون (المكفوفون).
- المسار الخامس: الحلقات المكثفة.

المسار السادس: الدورات القرآنية الموسمية (الدورة المكثفة الصغرى).

المسار السابع: الدورات القرآنية الموسمية (الدورة المكثفة الكبرى).

البرنامج الثاني: تلاوة أو حفظ أجزاء من القرآن الكريم ، ويندرج ضمنه المسارات التالية:

المسار الأول: التلقين

المسار الثاني: القاعدة النورانية

المسار الثالث: تحسين التلاوة

المسار الرابع: شفاء

المسار الخامس: قادرون (الصم وضعاف السمع)

المسار السادس: فضائل

البرنامج الثالث: ما بعد حفظ القرآن الكريم كاملاً ، ويندرج ضمنه مسار واحد فقط وهو:

مسار: الإجازات القرآنية

البرنامج الرابع: البرامج الموازية ، وتندرج ضمنها المسارات التالية:

المسار الأول: التدبر

المسار الثاني: التجويد

المسار الثالث: التفسير

البرنامج الخامس: المسارات المستقلة، وتندرج ضمنها المسارات التالية:

المسار الأول: مركز براعم الذكر

المسار الثاني: أسلوب التعليم المدمج

نسأل الله عزوجل أن يكون هذا الدليل بما حواه بين دفتيه من العلم النافع ، وأن ينفع به من ساهم في إعداده بماله وعلمه ، فالشكر لهم على دعمهم وعطائهم ، قال صلى الله عليه وسلم: (إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثٍ: صَدَقَةٌ جَارِيَةٌ، أَوْ عِلْمٌ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ) رواه مسلم..

كما نرجو من الله أن ينفع به من أراد تطبيقه ونشره، وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

لجنة إعداد دليل البرامج والمسارات التعليمية

البرنامج الأول : برنامج حفظ القرآن الكريم كاملاً
ويندرج ضمنه المسارات التالية :



المسار الأول: الحلقات العامة

المسار الثاني: المحاضر القرآنية

المسار الثالث: المقارئ القرآنية

المسار الرابع: قادرون (المكفوفون)

المسار الخامس: الحلقات المكثفة

المسار السادس: الدورات القرآنية الموسمية

(الدورة المكثفة الصغرى)

المسار السابع: الدورات القرآنية الموسمية

(الدورة المكثفة الكبرى)

دليل البرامج والمسارات التعليمية

(النسخة التفصيلية)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "الحلقات العامة"

(النسخة التفصيلية)



الحلقات العامة : 101

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "الحلقات العامة"

أولاً: التعريف بالمسار

حلقات قرآنية تعنى بحفظ القرآن الكريم ومراجعته في المساجد والدور والمنشآت بمنهجية وخطة محددة تناسب جميع المستويات.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب التعليم العام.
- 2- كبار المتعلمين (الجامعيين والموظفين وكبار السن).

ثالثاً: أهداف المسار

- 1- حفظ القرآن الكريم ومراجعته بطريقة متسلسلة ومتدرجة .
- 2- الوصول إلى مخرجات ذات جودة في أزمنة متوقعة ومعلومة .
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وبث روح التنافس فيما بينهم.
- 4- التوازن بين الحفظ والمراجعة .

مسار "الحلقات العامة"

رابعاً: المنهج التعليمي

يتكون المنهج التعليمي من أربع مستويات موزعة على فروع الاختبارات :

المستوى				الفروع
متميز	متقدم	متوسط	مبتدئ	1 - 3
متميز	متقدم	متوسط	مبتدئ	5 - 8
متميز	متقدم	متوسط	مبتدئ	10 - 13
متميز	متقدم	متوسط	مبتدئ	15 - 20
متميز	متقدم	متوسط	مبتدئ	25 - 30

التسكين مبني على ركيزتين أساسيتين هما :

1. الفروع : أي أن الطالب في أي فرع هو الآن .
 2. مستوى ومقدرة حفظ الطالب هل هو (مبتدئ - متوسط - متميز - متقدم) .
- تم تحديد الواجب اليومي لكل مستوى بناءً على الحد الأدنى حسب معطيات الميدان ونتائج تحليل الاستبانات .
- تم احتساب المحصلة الأسبوعية بواقع (5 أيام لحلقات الصباحية) و (4 أيام لحلقات المسائية) .
- تم احتساب المحصلة السنوية بواقع (8 أشهر لحلقات الصباحية) و (7 أشهر لحلقات المسائية) مراعاة للآتي :
- أ- لأجل أن يكون المقرر مرناً وعملياً وواقعياً .
 - ب- للإجازات والاختبارات .
 - ت- لاستدراك العجز والنقص في الخطة بسبب غياب الطلاب وانقطاعهم .
- تم تضمين المنهج برنامج المراجعة حتى يتسم بالشمولية ، والمراجعة هنا هي المراجعة الكبرى وهي أحد الركائز المهمة التي يعتني بها المنهج .

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: المنهج التعليمي

المنهج التعليمي للحفظ والمراجعة بالمستويات حسب الفروع (مسائي)

الفروع										المستويات
30 — 25		20 — 15		13 — 10		8 — 5		3 — 1		
المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	
26.25	7.5	17.5	7.5	11.25	7.5	5	6	1	3	مبتدئ
30	15	20	15	12.5	15	7	9	1.25	6	متوسط
35	23	22.5	23	15	23	8	15	2.5	9	متقدم
37.5	30	25	30	16.25	30	10	23	3.5	15	متميز

المنهج التعليمي للحفظ والمراجعة بالمستويات حسب الفروع (صباحي)

الفروع										المستويات
30 — 25		20 — 15		13 — 10		8 — 5		3 — 1		
المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	المراجعة اليومية بالصفحات	الحفظ اليومي بالأسطر	
25	7.5	17.5	7.5	11.25	7.5	4	5	1	3	مبتدئ
26	15	20	15	12.5	15	6	7.5	1.5	5	متوسط
28	23	22.5	23	15	23	7	15	2	7.5	متقدم
30	30	25	30	16.25	30	8	23	3	15	متميز

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: المنهج التعليمي

المدة الزمنية التي يحتاجها الطالب لإنهاء كل فرع من فروع الاختبارات حسب
مستواه للحلقات المسائية

الفرع	مبتدئ	متوسط	متقدم	متميز
1	سنة واحدة	نصف سنة	شهران	شهر وأسبوع
2	سنتان	سنة	4 أشهر	شهرين ونصف
3	3 سنوات	سنة ونصف	سنة	4 أشهر
5	4 سنوات	سنتان ونصف	سنة ونصف	5 أشهر ونصف
8	5 سنوات	3 سنوات ونصف	سنتان	سنة وشهر
10	6 سنوات	4 سنوات	سنتان وشهرين	سنة وشهرين ونصف
13	7 سنوات	4 سنوات ونصف	سنتان و5 أشهر	سنة و3 أشهر ونصف
15	8 سنوات	5 سنوات	3 سنوات	سنة و5 أشهر
20	10 سنوات	5 سنوات ونصف	3 سنوات و5 أشهر	سنتان وشهرين
25	12 سنة	6 سنوات	4 سنوات ونصف	سنتان ونصف
30	14 سنة	7 سنوات	5 سنوات	3 سنوات

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: المنهج التعليمي

المدة الزمنية التي يحتاجها الطالب لإنهاء كل فرع من فروع الاختبارات حسب
مستواه للحلقات الصباحية

الفرع	مبتدئ	متوسط	متقدم	متميز
1	5 أشهر	3 أشهر ونصف	شهران	شهر
2	سنة و3 أشهر	7 أشهر	نصف سنة	شهران
3	سنتان	سنة وشهرين	6 أشهر	3 أشهر
5	3 سنوات	سنة و6 أشهر	سنة	5 أشهر
8	4 سنوات	سنتان ونصف	سنة و3 أشهر	7 أشهر
10	4 سنوات ونصف	سنتان و6 أشهر	سنة ونصف	سنة
13	5 سنوات وشهرين	3 سنوات وشهر	سنة و6 أشهر	سنة وشهر ونصف
15	5 سنوات و6 أشهر	3 سنوات و3 أشهر	سنتان	سنة وشهرين ونصف
20	7 سنوات	4 سنوات	سنتان ونصف	سنة و5 أشهر
25	8 سنوات وشهرين	4 سنوات و5 أشهر	3 سنوات	سنتان
30	9 سنوات ونصف	5 سنوات وشهرين	3 سنوات ونصف	سنتان ونصف

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: المنهج التعليمي

المدة الزمنية التي يحتاجها الطالب لإنهاء كل فرع من فروع الاختبارات حسب
مستواه للحلقات الصباحية

المقدار الأسبوعي بالصفحات	المقدار اليومي بالصفحات	المحفوظ بالأجزاء	الفرع
5	1.25	جزء	3 - 1
10	2.5	جزءان	
14	3.5	3 أجزاء	
20	5	4 أجزاء	8 - 5
25	6.25	5 أجزاء	
30	7.5	6 أجزاء	
34	8.5	7 أجزاء	
40	10	8 أجزاء	
45	11.25	9 أجزاء	13 - 10
50	12.5	10 أجزاء	
54	13.5	11 جزءاً	
60	15	12 جزءاً	
65	16.25	13 جزءاً	20 - 15
70	17.5	14 جزءاً	
74	18.5	15 جزءاً	
80	20	16 جزءاً	
85	21.25	17 جزءاً	
90	22.5	18 جزءاً	
94	23.5	19 جزءاً	
100	25	20 جزءاً	

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: المنهج التعليمي

يتبع: مقرر المراجعة الكبرى الشهرية

المقدار الأسبوعي بالصفحات	المقدار اليومي بالصفحات	المحفوظ بالأجزاء	الفروع
105	26.25	جزء 21	30 – 25
110	27.5	جزء 22	
114	28.5	جزء 23	
120	30	جزء 24	
125	31.25	جزء 25	
130	32.5	جزء 26	
134	33.5	جزء 27	
140	35	جزء 28	
145	36.25	جزء 29	
150	37.5	جزء 30	

مسار "الحلقات العامة"

خامساً: مراحل تسكين الطلاب في المستويات

المرحلة الأولى :

يقوم المعلم قبل تسكين الطالب بأي مستوى التأكد من إجادة الطالب للقراءة الصحيحة ، فلا بد أن يكون الطالب مجيداً لقراءة القرآن من المصحف ، فإن لم يكن مجيداً فيجب أن يتعلم القراءة الصحيحة قبل الشروع في الحفظ من خلال أي برنامج تعليمي

(نورانية - بغدادية ... ونحوها) إلى أن يجيد الطالب القراءة حسب الخطة

الآتية

البرنامج	المرحلة	المدة الزمنية
برنامج تعليمي لقواعد التلاوة	الابتدائية	من فصل دراسي إلى سنة
برنامج تعليمي لقواعد التلاوة	المتوسطة والثانوية	شهر إلى شهرين

المرحلة الثانية :

بعد التأكد من إجادة الطالب للقراءة الصحيحة من المصحف يخضع لاختبار قدرات الحفظ حتى يُسكّن في المستوى المناسب لقدراته حسب الخطة الآتية .

الأسبوع	الأيام	الاختبار
الأول	اليوم الأول	اختبار جودة التلاوة من المصحف
	اليوم الثاني والثالث	اختبار الحفظ في المستوى المتوسط حسب المرحلة
	اليوم الرابع والخامس	اختبار الحفظ في المستوى المتقدم حسب المرحلة
الثاني	جميع الأيام	تجربة الطالب في المستوى الذي سُكّن فيه حسب نتيجة الاختبار

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: مراحل تسكين الطلاب في المستويات

المرحلة الثالثة :

ينظر في محفوظ الطالب وفي أي فرع هو الآن ، وبالنظر إلى الفرع الذي هو فيه والمستوى الذي تم تحديده له يسكن الطالب في الفرع والمستوى المناسبين لوضعه ويبنى مقرره من خلالهما كما هو موضح في المقرر .

- يقوم معلم الحلقة بتعليم الطلاب قراءة القرآن للطلاب الذين يحتاجون لتعلمها قبل مرحلة الحفظ والمراجعة .

- يتم تحديد مستوى الطلاب بناءً على المستوى المتوسط كأصل للاختبارات لأنه المستوى الغالب لعموم الطلاب، فإن أخفق فيه فيسكن في المستوى المبتدئ ، وإن اجتازه يخضع للاختبار التالي في المستوى المتقدم .

- في حال تم تحديد مستوى الطالب ، فإن كان في المستوى المبتدئ فلا يحتاج إلى فترة تجربة ، وإن كان في المستويين الآخرين فلا بد من أسبوع للتجربة للتأكد من مناسبة وملاءمة التسكين .

- في حال نجاح الطالب في فترة تجربته يستمر في المستوى الذي هو فيه حتى يتمكن مستقبلاً من الانتقال للمستوى الأعلى ، وإن أخفق في فترة التجربة فيسكن في المستوى الذي قبله مباشرة .

- يراعى في موضوع التسكين مقدار المراجعة بحيث لا يسكن الطالب في مستوى متقدم في الحفظ وهو لا يستطيع أن يأتي بمقدار مراجعة ذلك المستوى .

- معلم الحلقة هو الذي يقوم بعملية اختبار الطلاب وتحديد مستوياتهم ومن ثم تسكينهم ، لأنه هو الذي سيجني ثمرات هذا التسكين .

- يخضع لاختبار تحديد المستوى وعملية التسكين كل طالب يريد الالتحاق بالحلقة ، في أي مرحلة دراسية كان ، وفي أي وقت كان .

- يضع المعلم خطة للطلاب بناءً على ما تم تسكينه فيه حسب ما هو موجود في المقرر.

مسار "الحلقات العامة"

يتبع: مراحل تسكين الطلاب في المستويات

- يقوم معلم الحلقة بتعليم الطلاب قراءة القرآن الذين يحتاجون ذلك قبل مرحلة الحفظ والمراجعة .
- يتم تحديد مستوى الطلاب بناءً على المستوى المتوسط كأصل للاختبارات لأنه المستوى الغالب لعموم الطلاب، فإن أخفق فيه فيسكن في المستوى المبتدئ ، وإن اجتازه يخضع للاختبار التالي في المستوى المتقدم .
- في حال تم تحديد مستوى الطالب ، فإن كان في المستوى المبتدئ فلا يحتاج إلى فترة تجربة ، وإن كان في المستويين الآخرين فلا بد من أسبوع للتجربة للتأكد من مناسبته .
- في حال نجاح الطالب في فترة تجربته يستمر في المستوى الذي هو فيه حتى يتمكن مستقبلاً من الانتقال للمستوى الأعلى ، وإن أخفق في فترة التجربة فيسكن في المستوى الذي قبله مباشرة .
- تراعى الفروق الفردية بين الطلاب قبل إلحاقهم بأي مستوى .

مسار "الحلقات العامة"

سابعاً: القياس والتقويم

وفق آلية القياس والإجراءات المعمول بها في قسم الاختبارات.

ثامناً: ضوابط وإرشادات

1. لا بد أن يكون الطالب مجيداً لقراءة القرآن قراءة صحيحة قبل البدء بعملية الحفظ والمراجعة .
2. أن يُسكن الطالب في المستوى المناسب لقدراته في الحفظ والمراجعة وحسب الفرع الذي وصل إليه .
3. أن يتقيد كل من المعلم والطالب بالمقدار المحدد للحفظ والمراجعة حسب المستوى الذي سكن فيه الطالب .

مسار "الحلقات العامة"

تاسعاً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عزوف المعلمين عن تبني المقرر	1. توضيح فكرة المقرر وتبسيطه. 2. التحفيز والتشجيع من قبل المشرفين. 3. إيجاد الوسائل المساعدة والميسرة لتطبيق المقرر.
2	تسكين الطالب في مستوى أقل ليضمن المعلم الإنتاجية	1. متابعة المشرف لعملية التسكين. 2. النظر لنتائج ومستوى الطالب قبل التسكين. 3. إطلاع الطالب وولي أمره على المستوى الذي سُنَّ فيه.

عاشراً : مظاهر نجاح المسار

- حفظ الطالب المنتظم لكامل القرآن في مدة لا تزيد عن أربع سنوات.
- اجتياز الطلاب اختبارات الفروع بدرجة لا تقل عن 90 درجة.
- دخول 80% من مجموع عدد الطلاب في الحلقة الواحدة اختبارات الجمعية.

مسار "الحلقات العامة"

الحادي عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. زيادة الدافعية لدى الطلاب للحفظ والمراجعة.

الثاني عشر : تنبيهات وتوصيات

- أ- تعتبر من مسؤوليات المعلم المهمة متابعة الطالب ضعيف القراءة ، وتصحيح قراءته بأي وسيلة يراها مناسبة .
- ب- ينبغي ألا يزيد عدد طلاب حلقات الابتدائية الأولية عن 10 طلاب .
- ت- يجب على معلمي حلقات الابتدائية الأولية أن ينتهجوا طريقة التلقين الجماعي والفردى في تعليم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقان المقرر الذي عليهم ، وهذا عامل مهم لنجاح الخطة الموضوعة لهم .
- ث- من هم أقل من المستوى المبتدئ توضع لهم خطة خاصة يتعاون في وضعها كل من المعلم والمشرف التربوي .
- ج- ينتقل الطالب مباشرة إلى الفرع التالي حال انتهاءه من الفرع الذي هو فيه ولا يتوقف انتقاله على الاختبار ، حتى لا ينقطع الطالب عن الحفظ والمراجعة وتتأثر خطته بسبب تأخر مواعيد الاختبارات ، ولأن المقرر مبني على مراجعة المحفوظ القديم كاملاً كل شهر .
- ح- في حال تعثر الطالب في اختبار فرع من الفروع يتوقف عن الحفظ الجديد ويعمل له برنامج مراجعة مكثف لا يزيد عن أسبوعين كحد أقصى .



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "المحاضر القرآنية"

(النسخة التفصيلية)



المحاضر القرآنية
102

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "المحاضر القرآنية"

أولاً: التعريف بالمسار

حلقات قرآنية تعنى بحفظ وإتقان القرآن الكريم بمنهجية التكرار والربط على نظام الكتابات في تعليم القرآن الكريم

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب التعليم العام (الثانوي)
- 2- كبار المتعلمين (الجامعيون والموظفون وكبار السن)

ثالثاً: أهداف المسار

- 1- رفع مستوى إتقان حفظ القرآن الكريم في خيركم .
- 2- زيادة نسبة عدد الحفاظ في خيركم .
- 3- إيجاد آلية تعليمية جديدة تحقق رغبات المستفيدين من إتقان حفظ القرآن الكريم وضبطه .

مسار "المحاضر القرآنية"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- أن يكون الدارس في المرحلة الثانوية فأعلى.
- أن يحسن الدارس تلاوة القرآن نظراً.

خامساً: الشروط والمواصفات التي يجب توافرها في مُعَلِّم المحاضرة

شروط المعلم:

1. أن يكون مؤهله ثانوي فأعلى ، مع إحضار تزكية علمية واحدة على الأقل.
2. أن يكون متقناً لحفظ القرآن الكريم، ويجتاز اختبار (متقن).
3. أن يكون حاصلاً على إجازة بالسند المتصل عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في رواية واحدة على الأقل.
4. أن يجتاز اختبارات القبول بما لا يقل عن 90 درجة من مجموع 100 درجة .
5. ألا يقل عمره عن 25 عاماً.
6. أن يتفرغ تفرغاً كاملاً للحلقة.

مواصفات المعلم:

- 1- أن يكون ممن مارس التدريس والتعليم في المحاضر أو غيرها.
- 2- أن يكون صاحب سمه وأخلاق حسنة وتعامل جيد مع الآخرين.
- 3- أن يتصف بالصبر والجلد وطول النفس.

مسار "المحاضر القرآنية"

سادساً: المنهج التعليمي للمسار

- أولاً: تعتمد المنهجية بشكل عام على ركيزتين أساسيتين في الحفظ والمراجعة هما:
- 1- التكرار (تكرار الحفظ الجديد بما لا يقل عن عشرين مرة غيباً للصفحة الواحدة).
 - 2- الربط (ربط الحفظ الجديد بالتقديم بمراجعة ما لا يقل عن ثلاثة أجزاء يومياً).
- ثانياً: المقدار اليومي للحفظ (لا يقل عن وجه واحد ولا يزيد على وجهين)، ويشترط إتقان المحفوظ بلا خطأ ولا تنبيه.
- ثالثاً: يشترط تكرار الحفظ الجديد 20 مرة غيباً قبل تسميعه لدى الشيخ.
- رابعاً: مقرر الحفظ والمراجعة يتم تسميعه عند الشيخ مباشرة.
- خامساً: للطالب حرية البدء في الحفظ من أول المصحف أو من آخره.
- سادساً: آلية تسميع الحفظ والمراجعة تتم من خلال أربع مراحل كما هو مبين في الجدول الآتي (لمن يحفظ صفحة جديدة

المرحلة	المدة الزمنية	الأجزاء	
الأولى	4 أشهر	من 1 إلى 4	يبدأ الطالب في حفظ المقرر اليومي وعرضه على الشيخ، وتكون المراجعة اليومية أيضاً لجميع ما تم حفظه إلى أن يبلغ الجزء الثالث، فإذا بدأ في حفظ الجزء الرابع يكون مقدار المراجعة بإسقاط صفحة من أول الحفظ القديم بحيث يكون رصيد المراجعة اليومي 3 أجزاء وهكذا.
الثانية	16 شهر	من 5 إلى 20	إذا بدأ الطالب في الجزء الخامس بحفظ المقدار اليومي يلزم الطالب في المراجعة اليومية بتسميع آخر 20 صفحة تم حفظها وتكون هذه متلازمة مع مراجعة جزأين من الحفظ القديم بالدوران وتستمر هذه الطريقة إلى أن يبلغ حفظ الطالب مقدار 20 جزءاً.
الثالثة	10 أشهر	من 21 إلى 30	إذا بدأ الطالب في حفظ الجزء الحادي والعشرين بمقدار الحفظ اليومي الجديد فتكون المراجعة اليومية تسميع آخر صفحة تم حفظها مؤخراً + مراجعة 3 أجزاء بدلا من جزأين في المرحلة السابقة، إلى أن يمن الله عليه بحفظ القرآن الكريم كاملاً.
الرابعة	10 أشهر	الإجازة	إذا أكمل الطالب حفظ القرآن الكريم فتكون مراجعته اليومية عند الشيخ 4 أجزاء حتى يكمل أربع ختمات وبعد ذلك يزداد مقدار المراجعة اليومية إلى 5 أجزاء يومية حتى يكمل خمس ختمات، بعد ذلك يقرأ على الشيخ حتى يتم إجازته في القرآن.

مسار "المحاضر القرآنية"

سادساً: القياس والتقويم

- 1- يختبر الطالب عند الانتهاء من كل فرع عند المعلم فإذا كانت درجته 90 فأكثر يرفع اسمه لقسم الاختبارات .
- 2- إذا كانت درجة الطالب أقل من 90 فيعطى فرصة أسبوع ليضبط محفوظه ثم يعاد له الاختبار .
- 3- نظام اختبار طلاب المحاضرة كالتالي :
 - أ- اختبار منتسب بالنسبة لمن سبق له الاختبار في الفرع المحدد.
 - ب- اختبارات الفروع لجميع الطلاب المستجدين.
- 4- تكون مخرجات فروع الاختبارات حسب المراحل على النحو الآتي :

السنة	*فروع الاختبارات
الأولى	3 - 5 - 8
الثانية	10 - 13 - 15
الثالثة	20 - 25
الرابعة	30

* يقصد بالفروع عدد الأجزاء سواء كانت الأجزاء من أول المصحف أو من آخره .

مسار "المحاضر القرآنية"

ثامناً: المهام والمسؤوليات

مهام مدير المحاضرة :

1. التفرغ التام في الفترة المسائية وتبني المحاضرة .
2. إعداد خطة تنفيذية شاملة لفتح محاضرة ورفعها لمشرف المحاضر .
3. انتقاء واختيار المعلمين وفق الضوابط والمواصفات المحددة بالتعاون مع مشرف المحاضر .
4. تطبيق الخطة التعليمية للمحاضرة بالتعاون مع المعلمين وفق المنهجية المعتمدة .
5. التواجد اليومي في المحاضرة من العصر إلى العشاء .
6. متابعة حضور المعلمين وانصرافهم وتدوين الغياب والتأخر في السجلات .
7. تدوين الملاحظات والاشكالات أثناء فترة الدوام .
8. استقبال الطلاب الجدد وشرح البرنامج لهم والتنبيه على عدم التساهل في ذلك أبداً .
9. المتابعة الأسبوعية للطلاب من خلال سجلات الحفظ والمراجعة وتدوين الملاحظات فيها .
10. استدعاء الطلاب المقصرين في الحفظ والمراجعة وتنبيههم على التقصير .
11. رفع تقرير مفصل عن المحاضرة بالإيجابيات والتحديات لمشرف المحاضر .
12. توثيق أعماله وعمل ملف خاص للمحاضرة .
13. التنسيق مع قسم الاختبارات في استلام شهادات الطلاب .
14. رفع تقرير شهري عن المحاضرة .
15. اختيار سكرتير مناسب للمحاضرة .
16. تقييم المعلمين حسب خطة الجمعية .

مسار "المحاضر القرآنية"

يتبع : المهام والمسؤوليات

مهام المعلم :

1. الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف للحلقة .
2. متابعة حضور وغياب الطلاب بالتنسيق مع السكرتير.
3. تسميع المحفوظ الجديد والمراجعة للطلاب بنفسه .
4. متابعة برنامج الحفظ والمراجعة للطلاب والتأكد من التزامهم بمنهجية التكرار .
5. متابعة برنامج الاختبارات الداخلي .
6. وضع خطة لدخول الطلاب اختبارات الجمعية وترشيحهم لها .
7. تطبيق البنود التفصيلية التي في بطاقة (تقويم أداء المعلم) حسب النموذج .

مهام السكرتير:

1. إعداد كشوفات التحضير والغياب ، والتحضير اليومي للطلاب .
2. إعداد سجلات الحفظ والمراجعة للطلاب ، ومتابعة التسجيل فيها .
3. المتابعة اليومية للطلاب الغائبين بالاتصال أو الرسائل .
4. إعداد تقارير شهرية (اختبارات - إنجازات - متطلبات - نتائج) .
5. كتابة محاضر الاجتماعات وما يتم فيها من توصيات وقرارات .
6. توفير المستلزمات الخاصة بكل حلقة (من قرطاسيات وضيافة ونحوها) .
7. إعداد ملف بأسماء الطلاب وبياناتهم العامة وصور هوياتهم .
8. الرفع للمشرف بأسماء الطلاب المرشحين لاختبارات الجمعية وفروعهم .
9. عمل سجل بالمصروفات والواردات .
10. عمل نماذج متابعة للورد اليومي في فترة التوقف والإجازات ومتابعة الطلاب فيها هاتفياً .
11. إعداد ملف الخطط لكل الطلاب وتاريخ البدء والمقدار اليومي والفترة التي سيحضر فيها .
12. الدوام بما لا يقل عن ثلاث ساعات يومياً .
13. تسجيل الطلاب وبياناتهم إلكترونياً في برنامج الشؤون التعليمية .
14. القيام بأي عمل يسند إليه من قبل مدير المحاضرة .

مسار "المحاضر القرآنية"

تاسعاً: ضوابط وإرشادات

- عدد الدارسين في المحاضرة لا يقل عن (15) ولا يزيد عن (20) طالباً.
- عدد أيام الحضور في المحاضرة خمسة أيام في الأسبوع من الأحد إلى الخميس.
- وقت المحاضرة بالنسبة للمعلم بنظام الدوام الثابت 8 ساعات يومياً ، ساعتان بعد الفجر و6 ساعات مساءً من بعد صلاة العصر.
- يجب على المعلم البقاء في المحاضرة من بداية الدوام إلى الانتهاء منه ، ويحق له الانصراف قبل ذلك إذا أنهى جميع الطلاب المطلوب منهم .
- يحق للطلاب الانصراف مبكراً إذا أنهى ورده المطلوب منه كاملاً .
- يجب أن يلتزم الطالب بالورد اليومي المطلوب منه كاملاً .

عاشراً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	تسرب الطلاب أثناء البرنامج	1. المتابعة المستمرة. 2. تفعيل جانب الحوافز والجوائز. 3. سد النقص بطلاب الانتظار. 4. التعهد بالالتزام وفق النموذج.

مسار "المحاضر القرآنية"

الحادي عشر: مظاهر نجاح المسار

- 1- حفظ الطلاب المنتظم لكامل القرآن في مدة لا تزيد عن أربع سنوات.
- 2- اجتياز الطلاب اختبارات الفروع بدرجة لا تقل عن 90 درجة.
- 3- دخول 80% من مجموع عدد الطلاب في الحلقة اختبارات الجمعية.

الثاني عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- اختيار فريق عمل ذو كفاءة عالية وفاعلية كبيرة.
- 2- وضوح الهدف والخطة.
- 3- اختيار المسجد المناسب.
- 4- المتابعة المستمرة للمعلمين والطلاب.

الثالث عشر: تبيّهات وتوصيات

1. اختيار المعلمين الأكفاء.
2. يستحسن أن يكون المعلم ممن درس في المحاضر القرآنية أو درس فيها .
3. التأكيد على الطلاب بحضور الاختبارات.
4. يمكن الاستفادة من الطلاب المتخرج من المحاضرة كمعلم في المحاضر القرآنية أو في الإشراف عليها حسب ما تقتضيه المصلحة العامة.

النماذج والمرفقات

مسار "المحاضر القرآنية"

بطاقة تعيين معلم المحاضرة

اسم المتقدم (رباعياً):	الجنسية:	تاريخ الميلاد:
رقم الهوية:	العنوان:	الجوال:
اسم المسجد:	المشرف:	مركز الإشراف:

نتائج التقويم

م	مجال الاختبار	الدرجة الكاملة	الدرجة المستحقة
1	القرآن الكريم	80	
2	المقابلة الشخصية	20	
	المجموع	100	
	الحد الأدنى للتعيين	85	————

ملاحظات لجنة التوظيف:

.....
.....
.....

الاسم: التوقيع: التاريخ: / / 14هـ

الاسم: التوقيع: التاريخ: / / 14هـ

اعتماد مدير المشروع الاسم: التوقيع: التاريخ: / / 14هـ

اعتماد مدير الإدارة الاسم: التوقيع: التاريخ: / / 14هـ

مسار "المحاضر القرآنية"

استمارة المقابلة الشخصية لمعلم المحاضرة

البيانات الأولية			
اسم المتقدم:	العمر:	الجنسية:	تاريخ المقابلة:
العنوان:	الجوال:	البريد الإلكتروني:	

متوسط الدرجة	الدرجة المستحقة			الدرجة الكاملة	مجال التقييم
	عضو (3)	عضو (2)	عضو (1)		
				10	المؤهلات العلمية والخبرات العملية
				2	المؤهل العلمي (ثانوي "درجة" - جامعي "درجتان")
				1	ملائمة المؤهل العلمي لمتطلبات المحاضرة
				2	سنوات الخبرة العملية في الجمعية
				1	ملائمة الخبرات العملية لمتطلبات المحاضرة
				4	المحصل على إجازة (رواية "درجة" - السبع "درجتان" - العشر "4 درجات")
				10	الصفات
				2	سلامة الفكر والمعتقد
				2	قدرته على التعليم
				2	القدرة على الاستيعاب / سرعة البديهة
				1	حسن الهيئة والمظهر
				1	الثقة في النفس
				1	القدرة على الحوار
				1	حسن التصرف
				20	مجموع الدرجات

توصيات لجنة المقابلة:			
.....			
التوقيع:	الاسم:	عضو اللجنة (1)	
التوقيع:	الاسم:	عضو اللجنة (2)	
التوقيع:	الاسم:	عضو اللجنة (3)	

مسار "المحاضر القرآنية"

بطاقة طلب تقديم معلم محاضرة *

تاريخ تقديم الطلب: / / 14 هـ

بيانات التقديم		
1	اسم المتقدم رباعياً	
2	الجنسية	
3	الحالة الاجتماعية	
4	المؤهل العلمي	
5	مقدار الحفظ	
6	رقم الهوية	
7	تاريخ انتهاء الهوية	
8	تاريخ الميلاد	
9	مكان الميلاد	
10	العنوان , الحي	
11	العمل الوظيفي	
12	عمل المتقدم في الجمعية (مجال العمل , الإدارة التابع لها)	
13	عدد سنين الخدمة في تعليم القرآن	
14	رقم الجوال	
15	البريد الإلكتروني	
16	الدورات العلمية	
17	المهارات العملية	
18	إقرار المعلم بصحة البيانات	التوقيع :

* يرفق في الطلب:

1. صورة الهوية
2. صورة المؤهل العلمي
3. صورة الدورات والشهادات الحاصل عليها
4. إرفاق ترقية

مسار "المحاضر القرآنية"

استمارة تسجيل طالب – محاضرة خيركم القرآنية

رقم تسجيل الطالب () تاريخ التسجيل / / ١٤ هـ اسم المسجد:

اسم العائلة		اسم الجد		اسم الأب		الاسم الأول	
.....		
مسجد التحفيظ السابق		آخر فرع نجحت فيه					
الجنسية		تاريخ الميلاد		مكان الميلاد		الحالة الاجتماعية	
رقم السجل المدني		تاريخ الهوية		الانتهاء		مصدرها	
العمل		الفترة المقترحة للتسميع					
العنوان حي		الشارع		الجوال		.....
جوال آخر		بريد الكتروني		.....		

اسم الطالب: التوقيع: التاريخ:

الأوراق المطلوبة إرفاقها:

- 1- صورة من الهوية (كرت العائلة) أو (الإقامة الخاصة بالطالب) سارية المفعول.
- 2- تعينة الاستمارة .
- 3- رسوم التسجيل للفصل الدراسي (ريال).

مسار "المحاضر القرآنية"

كشف نتائج اختبارات الطلاب

اسم المحاضرة		اسم المسجد	
اسم المعلم	اليوم	التاريخ	

م	اسم الطالب	مقدار الاختبار	الدرجة	م	اسم الطالب	مقدار الاختبار	الدرجة
1				13			
2				14			
3				15			
4				16			
5				17			
6				18			
7				19			
8				20			
9				21			
10				22			
11				23			
12				24			

اسم المعلم	التوقيع
اسم مدير المشروع	التوقيع



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "المقارئ القرآنية"

(النسخة التفصيلية)



رمز الوثيقة المقارئ القرآنية 103

رقم الاصدار الأول

تاريخ الاصدار ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

إعداد إدارة البرامج
المركزية والقياس

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "المقارئ القرآنية"

أولاً: التعريف بالمسار

حلقات قرآنية لحفظ كتاب الله كاملاً تهدف إلى تخريج حفظة يقرأون القرآن كاملاً غيباً في يوم واحد دون تحضير ودون خطأ، وبورد يومي دائم لا يقل عن خمسة أجزاء.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب التعليم العام (الثانوي)
- 2- كبار المتعلمين (الجامعيون والموظفون وكبار السن).

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

- 1- حفظ القرآن الكريم بأعلى درجات الإتقان (تلاوة القرآن الكريم كاملاً غيباً في يوم واحد دون تحضير ودون خطأ).
- 2- التزام الدارس بورد يومي لا يقل عن خمسة أجزاء.
- 3- الارتباط بالقرآن الكريم والتأدب بأدابه سلوكاً وعملاً وخلقاً.

مسار "المقارئ القرآنية"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- 1- أن يكون للدارس رغبة أكيدة وعزيمة وإصرار على حفظ القرآن الكريم واتقانه.
- 2- الالتزام بالسير على المنهج المقرر.
- 3- الالتزام بالحضور وعدم التغيب والتأخر عن المقرأة إلا للضرورة.

خامساً: المنهج التعليمي

توجد عدة مناهج لمسار المقارئ القرآنية، سنستعرض ثلاث منهجيات، كما يلي:
المنهجية الأولى:

وتتضمن منهجية للحفظ والمراجعة على النحو التالي:

أولاً: منهج الحفظ: ويتضمن أربع مراحل على النحو التالي:

المرحلة الأولى:

مدتها : ثمانية أسابيع.

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.

- كمية الحفظ في اللقاء: ربع حزب.

- كمية الحفظ في المرحلة: جزءان.

المرحلة الثانية:

مدتها : ثمانية أسابيع.

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.

- كمية الحفظ في اللقاء: ربعان.

- كمية الحفظ في المرحلة: أربعة أجزاء.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

المرحلة الثالثة :

مدتها : ثمانية أسابيع.

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
- كمية الحفظ في اللقاء : ثلاثة أرباع.
- كمية الحفظ في المرحلة : ستة أجزاء.

المرحلة الرابعة :

مدتها : ثمانية عشر أسبوعاً (على أن يحفظ الطالب خلالها القرآن الكريم كاملاً حفظاً أولياً).

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
 - كمية الحفظ في اللقاء : أربعة أرباع.
 - كمية الحفظ في المرحلة : ثمانية عشر جزءاً (باقي القرآن الكريم).
- بهذا يكون الزمن اللازم لحفظ القرآن الحفظ الأول عشرة أشهر.
- ملاحظة : يُفتح الباب في المرحلة الرابعة أمام من يريد أن يزيد في كمية الحفظ في اللقاء، مما يؤدي إلى تقليل زمن الحفظ الأول عن عشرة أشهر، حتى يصل إلى ستة أشهر أو أقل.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

ثانياً : منهج المراجعة :

في هذه المرحلة يتم توزيع الحفاظ إلى مجموعات، في كل مجموعة حافظان، يشترط أن يكونا متلائمين مع بعضهما، ومراحل المراجعة كالتالي:

المرحلة الأولى:

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
- مقدار المراجعة في اللقاء: جزء كامل.
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره: خمسة عشر أسبوعاً.

المرحلة الثانية:

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
- مقدار المراجعة في اللقاء: جزء ونصف.
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره: عشرة أسابيع.

المرحلة الثالثة:

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
- مقدار المراجعة في اللقاء: جزءان.
- يختم القرآن الكريم مرتين في زمن قدره: خمسة عشر أسبوعاً.

المرحلة الرابعة:

- عدد اللقاءات في الأسبوع: لقاءان.
- مقدار المراجعة في اللقاء: ثلاثة أجزاء.
- يختم القرآن الكريم ختمة واحدة في زمن قدره: خمسة أسابيع.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

المرحلة الخامسة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع: ثلاثة لقاءات.
- مقدار المراجعة في اللقاء: ثلاثة أجزاء.
- يختم القرآن الكريم مرتين في زمن قدره: سبعة أسابيع.

المرحلة السادسة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع: يومياً.
- مقدار المراجعة في اللقاء: ثلاثة أجزاء.
- يختم القرآن الكريم ثلاث مرات في زمن قدره: أربعة أسابيع ونصف.

المرحلة السابعة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع: يومياً.
- مقدار المراجعة في اللقاء: خمسة أجزاء.
- يختم القرآن الكريم أربعاً وعشرين ختمة في زمن قدره: أربعة وعشرون أسبوعاً

المرحلة الثامنة :

- عدد اللقاءات في الأسبوع: يومياً.
 - مقدار المراجعة في اللقاء: خمسة أجزاء.
 - يختم القرآن الكريم أربعاً وعشرين ختمة في زمن قدره: أربعة وعشرون أسبوعاً لكن دون تحضير أو مراجعة مسبقة.
- وبهذا يتم ختم القرآن الكريم في مراحل المراجعة المختلفة ثمان وخمسين ختمة، في زمن قدره سنتان تقريباً.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

المنهجية الثانية :

ضوابط :

- يكون الحفظ ابتداءً من سورة البقرة.
- الحضور للمقراءة يومي الأحد والأربعاء من كل أسبوع بعد صلاة العشاء مباشرة (لتسميع الحفظ).

- الحضور للمقراءة يوم الإثنين من كل أسبوع بعد صلاة العشاء مباشرة (لبرنامج تصحيح التلاوة).
- يوم الأربعاء بعد صلاة العشاء مباشرة يقوم المعلم بشرح متن (تحفة الأطفال أو الجزرية) إن أمكن، ولا بد للمعلم أن يكون مجازاً في المتن الذي يشرحه، وبعد انتهاء الدرس تبدأ مرحلة التسميع.

منهجية الحفظ والمراجعة

- يأتي الطالب يوم الأحد وقد حفظ الربع الأول من سورة البقرة، ويقوم بالتسميع للمعلم مباشرة أو من ينوب عنه، ممن يوثق في صحة تلاوته للوقوف على أحوال الطلبة من ناحية جودة وصحة القراءة من جميع نواحيها، بعد ذلك يقوم الطالب بمراجعة هذا الربع غيباً أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء كل يوم مرة أو أكثر من منزله ولا يحضر للمقراءة لتسميعه.

- يأتي الطالب يوم الأربعاء وقد حفظ الربع الثاني من سورة البقرة، وبذلك يصبح حفظ الطالب ربعين من سورة البقرة يقوم بتسميعها يوم الأربعاء في المقراءة على المعلم وبمراجعتها غيباً معاً دون انقطاع أيام الخميس والجمعة والسبت والأحد كل يوم مستقل بمراجعتها وذلك من منزل الطالب.

- يأتي الطالب يوم الأحد الثاني بالربع الثالث من سورة البقرة غيباً، ويصبح بذلك لدى الطالب ثلاثة أرباع من سورة البقرة يقوم بتسميعها جميعاً في المقراءة على المعلم وبمراجعتها جميعاً ويصبح بذلك لدى الطالب ثلاثة أرباع من سورة البقرة يقوم بمراجعتها غيباً دون انقطاع أيام الإثنين والثلاثاء والأربعاء بحيث يكرر المراجعة يومياً ولا يسمع الطالب لنفسه.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

- يأتي الطالب يوم الأربعاء الثاني وقد حفظ الربع الرابع من سورة البقرة، ويصبح بذلك لدى الطالب أربعة أرباع من سورة البقرة يقوم بتسميعها جميعاً في المقرأة على المعلم وبمراجعتها جميعاً غيباً دون انقطاع أيام الخميس والجمعة والسبت والأحد، بحيث يكرر المراجعة يومياً ولا يسمع الطالب لنفسه.
- يستمر الطالب على هذه الطريقة في الحفظ حيث يحفظ ويستمع كل يوم أحد ربع، وكل يوم أرباع ربع، ويكون تسميعه في المقرأة في كل لقاء آخر (4) أربعة أرباع حتى نهاية القرآن، ويضيف الحفظ إلى ما قبله ويراجعه جميعاً بشكل يومي حتى يصل إلى نهاية الثلاثة الأجزاء الأولى من القرآن (ص61) وذلك في مدة ثلاثة أشهر بمعدل جزء شهرياً، ولا يزيد في المراجعة عن ثلاثة أجزاء يومياً.
- إذا وصل الطالب في منهجه إلى حفظ الربع الأول من الجزء الرابع تكون طريقة المراجعة كالتالي: إذا كان حفظ وتسميع الطالب لهذا الربع يوم الأحد فإنه يراجع هذا الربع فقط يوم الاثنين ويقوم بتسميعه وتكراره من منزله (24) مرة، وأما يوم الثلاثاء يقوم بمراجعة الأجزاء الأول والثاني والثالث فقط دون الربع الأول من الجزء الرابع، ويقوم يوم الأربعاء بمراجعة الربع الأول من الجزء الرابع (12) مرة دون الأجزاء الثلاثة الأولى.
- عندما يأتي الطالب بالربع الثاني من الجزء الرابع يوم الأربعاء حفظاً ويصبح مجموع ما حفظه ثلاثة أجزاء وربيعين تكون مراجعته تكملة لمراجعة بداية الأسبوع، وبذلك تكون مراجعته ليوم الخميس الثلاثة الأجزاء الأولى ويوم الجمعة الربعين الأولى من الجزء الرابع (12) مرة، ويوم السبت تكون المراجعة الثلاثة الأجزاء الأولى، أما يوم الأحد فيتم مراجعة الربعين الأولى من الجزء الرابع (6) مرات على أقل تقدير.
- يستمر الطالب في الحفظ والمراجعة على هذه الطريقة حتى يصل حفظه إلى نهاية الجزء السادس (ص121) حيث تكون مراجعته اليومية يوم للأجزاء الأول والثاني والثالث، و اليوم التالي للأجزاء الرابع والخامس والسادس.

مسار "المقارئ القرآنية"

يتبع خامساً: المنهج التعليمي

- إذا وصل الطالب إلى حفظ الربع الأول من الجزء السابع يتبع نفس الطريقة التي بدأ بها في الربع الأول من الجزء الرابع حيث يحفظ كل يوم أحد ربيع، وكل يوم أربعاء ربيع، حتى يصل إلى نهاية الجزء التاسع وبذلك تصبح المراجعة كالتالي: يوم للأجزاء الأول والثاني والثالث واليوم التالي للأجزاء الرابع والخامس والسادس، واليوم التالي يراجع الربع الأول من الجزء السابع ثم يزيد على الربع الأول كل ما يحفظه من أربع حتى يصل إلى نهاية الجزء التاسع، وبذلك تصبح المراجعة اليومية يوم للأجزاء الأول والثاني والثالث، واليوم التالي للأجزاء الرابع والخامس والسادس، واليوم التالي للأجزاء السابع والثامن والتاسع، ويستمر الطالب على هذه الطريقة في القرآن كله حتى تصبح مراجعته اليومية ثلاثة أجزاء كل يوم لمدة عشرة أيام.
- عند بداية الطالب في حفظ الجزء (21)، يضاف إليه مراجعة صغرى وهي تسميع آخر (10) صفحات وصل لها الطالب يومياً بالإضافة إلى مراجعته المعتادة.
- بعد نهاية مرحلة الحفظ، يستمر الطالب على المراجعة اليومية لمدة ثلاثة أشهر بمعدل (8) ختمات، ويكون حضوره في أيام المقرأة كالمعتاد، حيث يبدأ بتسميع القرآن كاملاً على المعلم، بحيث يسمع في كل لقاء جزء حتى يختم، بالإضافة إلى مراجعته اليومية (3) أجزاء، ويكون ذلك حتى نهاية الثمان ختمات، ثم ينتقل إلى مراجعة خمسة أجزاء يومياً لمدة ستة أشهر، وفي هذه المرحلة يصل الطالب إلى مرحلة الإتقان النهائي بإذن الله تعالى.
- يلزم الطالب بحضور درس التجويد يوم الإثنين، ويتم التركيز عليه في التطبيق.
- بعد ختم الطالب للقرآن وإتمام التسميع لكامل القرآن بالمقرأة، يتم ترشيحه للاختبار في القرآن كاملاً.

مسار "المقارئ القرآنية"



يتبع خامساً: المنهج التعليمي

ملاحظات:

- إذا أراد الطالب أن يزيد في حفظه يوم الأحد والأربعاء فلا يمنع ذلك، ويضاف إلى ما قبله من الحفظ بشرط أن لا يكون على حساب الاتقان.
- برنامج تصحيح التلاوة يوم الاثنين هو عبارة عن حلقة يقوم فيها الطلاب بالقراءة من المصحف على المعلم، ويقوم المعلم بتصحيح قراءتهم بطريقة التلقي عن المعلم مباشرة بدون شرح معمق.
- لا يُسمح للطالب باستخدام المصحف في المراجعة إلا في الأرباع الأخيرة من حفظه حتى يتمكن الطالب من الحفظ المتقن والثقة في نفسه.

مسار "المقارئ القرآنية"

سادساً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	تسرب الطلاب أثناء البرنامج	1. المتابعة المستمرة. 2. تفعيل جانب الحوافز والجوائز. 3. سد النقص بطلاب الإنتظار . 4. التعهد بالإلتزام وفق النموذج.

سابعاً: مظاهر نجاح المسار

- 1- حفظ الطالب لكامل القرآن حسب الخطة الموضوعة له.
- 2- الوصول إلى مراجعة خمسة أجزاء يومية بدون تحضير.

ثامناً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- كفاءة المعلمين.
- 2- وضوح منهجية الحفظ والمراجعة لدى الطالب.
- 3- اختيار المسجد أو المقر المناسب.
- 4- المتابعة المستمرة للطلاب.

النماذج والمرفقات

نماذج المنهجية الأولى

برنامج المراجعة - المرحلة الأولى:

ورقة مراجعة لكل من (1) اسم الطالب (2) اسم الطالب
الورد جزء
عدد اللقاءات : لقاءان في الأسبوع

عدد الختمات : ختمة واحدة

الأسبوع	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
التاريخ					
اسم الطالب (1)					
اسم الطالب (2)					
الجزء	1	2	3	4	5

الأسبوع	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
التاريخ					
اسم الطالب (1)					
اسم الطالب (2)					
الجزء	11	12	13	14	15

الأسبوع	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
التاريخ					
اسم الطالب (1)					
اسم الطالب (2)					
الجزء	16	17	18	19	20

برنامج المراجعة - المرحلة الثانية :

ورقة مراجعة لكل من (1) اسم الطالب (2) اسم الطالب
الورد جزء ونصف
عدد اللقاءات : لقاءان في الأسبوع

عدد الختمات : ختمة واحدة

الأسبوع	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
التاريخ					
اسم الطالب (1)					
اسم الطالب (2)					
الجزء	1.5	3	4.5	6	7.5

الأسبوع	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
التاريخ					
اسم الطالب (1)					
اسم الطالب (2)					
الجزء	11.5	13	14.5	16	17.5

نماذج المنهجية الأولى

برنامج المراجعة - المرحلة الثالثة :

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب
الورد: جزآن

(٢) اسم الطالب
عدد اللقاءات : لقاءان في الأسبوع

عدد الختمات : ختمتان

الأسبوع	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)
التاريخ								
اسم الطالب								
اسم الطالب								
الجزء	٢	٤	٦	٨	١٠	١٢	١٤	١٦

الأسبوع	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)	(١٣)	(١٤)	(١٥)
التاريخ								
اسم الطالب								
اسم الطالب								
الجزء	٣٠	٢٨	٢٦	٢٤	٢٢	٢٠	١٨	١٦

برنامج المراجعة - المرحلة الرابعة :

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب
الورد بثلاثة أجزاء

(٢) اسم الطالب
عدد اللقاءات : لقاءان في الأسبوع

عدد الختمات : ختمة واحدة

الأسبوع	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)
التاريخ					
اسم الطالب					
اسم الطالب					
الجزء	٣	٦	٩	١٢	١٥

نماذج المنهجية الأولى

برنامج المراجعة - المرحلة الخامسة:

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب (٢) اسم الطالب
الورد: ثلاثة أجزاء

عدد الختمات : ختمتان

الاسبوع	(١)	(٢)	(٣)	(٤)
التاريخ				
اسم الطالب (١)				
اسم الطالب (٢)				
الجزء	٣	٦	٩	١٢
	١٥	١٨	٢١	٢٤
	٢٧	٣٠	٣	٦

الاسبوع	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)
التاريخ				
اسم الطالب (١)				
اسم الطالب (٢)				
الجزء	٣	٦	٩	١٢
	١٥	١٨	٢١	٢٤
	٢٧	٣٠	٣	٦

برنامج المراجعة - المرحلة السادسة:

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب (٢) اسم الطالب
الورد: ثلاثة أجزاء

عدد الختمات : ثلاث ختمات

الاسبوع	(١)	(٢)
التاريخ		
اسم الطالب (١)		
اسم الطالب (٢)		
الجزء	٣	٦
	٩	١٢
	١٥	١٨
	٢١	٢٤
	٢٧	٣٠

الاسبوع	(٢)	(٣)
التاريخ		
اسم الطالب (١)		
اسم الطالب (٢)		
الجزء	٣	٦
	٩	١٢
	١٥	١٨
	٢١	٢٤
	٢٧	٣٠

الاسبوع	(٤)	(٥)
التاريخ		
اسم الطالب (١)		
اسم الطالب (٢)		
الجزء	٣	٦
	٩	١٢
	١٥	١٨
	٢١	٢٤
	٢٧	٣٠

نماذج المنهجية الأولى

برنامج المراجعة - المرحلة السابعة :

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب (٢) اسم الطالب
الورد: خمسة أجزاء (مع التحضير في البيت)
عدد الختمات: أربع وعشرون ختمة
عدد اللقاءات : يومياً

(٣)					(٢)					(١)					الأسبوع التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
															اسم الطالب (٢)			
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(٦)					(٥)					(٤)					الأسبوع التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
															اسم الطالب (٢)			
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(٩)					(٨)					(٧)					الأسبوع التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
															اسم الطالب (٢)			
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(١٢)					(١١)					(١٠)					الأسبوع التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
															اسم الطالب (٢)			
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

نماذج المنهجية الأولى

برنامج المراجعة - المرحلة السابعة :

عدد اللقاءات : يوماً

٢ اسم الطالب
عدد الختمات : أربع وعشرون ختمة

ورقة مراجعة لكل من (١) اسم الطالب
الورد : خمسة أجزاء (مع التحضير في البيت)

(١٥)					(١٤)					(١٣)					الأسبوع			
															التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
																	
															اسم الطالب (٢)			
																	
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(١٨)					(١٧)					(١٦)					الأسبوع			
															التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
																	
															اسم الطالب (٢)			
																	
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(٢١)					(٢٠)					(١٩)					الأسبوع			
															التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
																	
															اسم الطالب (٢)			
																	
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

(٢٤)					(٢٣)					(٢٢)					الأسبوع			
															التاريخ			
															اسم الطالب (١)			
																	
															اسم الطالب (٢)			
																	
٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	الجزء

نماذج المنهجية الثانية

الجدول اليومي للطالب (مرحلة الحفظ)

الاسبوع	الحادي والعشرون					الثاني والعشرون					الثالث والعشرون					الرابع والعشرون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كامل الحفظ	5/2/4					5/2/4					5/2/4					5/2/4				
الاسبوع	الخامس والعشرون					السادس والعشرون					السابع والعشرون					الثامن والعشرون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كامل الحفظ	6/2/4					6/2/4					6/2/4					6/2/4				
الاسبوع	التاسع والعشرون					الثلاثون					الحادي والثلاثون					الثاني والثلاثون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كامل الحفظ	7/2/4					7/2/4					7/2/4					7/2/4				
الاسبوع	الثالث والثلاثون					الرابع والثلاثون					الخامس والثلاثون					السادس والثلاثون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كامل الحفظ	8/2/4					8/2/4					8/2/4					8/2/4				
الاسبوع	السابع والثلاثون					الثامن والثلاثون					التاسع والثلاثون					الاربعون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
كامل الحفظ	9/2/4					9/2/4					9/2/4					9/2/4				

نماذج المنهجية الثانية

الجدول اليومي للطالب (مرحلة الحفظ)

الاسبوع	الاحادي والأربعون					الثالث والأربعون					الثاني والأربعون					الاحادي والأربعون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	20/4					20/4					20/4					20/4				
الاسبوع	الخامس والأربعون					السادس والأربعون					السابع والأربعون					الثامن والأربعون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	11/4					11/4					11/4					11/4				
الاسبوع	التاسع والأربعون					الخمسون					العاشر والأربعون					الحادي والخمسون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	12/4					12/4					12/4					12/4				
الاسبوع	الثالث والخمسون					الرابع والخمسون					الخامس والخمسون					السادس والخمسون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	13/4					13/4					13/4					13/4				
الاسبوع	السابع والخمسون					الثامن والخمسون					التاسع والخمسون					الستون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	14/4					14/4					14/4					14/4				

نماذج المنهجية الثانية

الجدول اليومي للطالب (مرحلة الحفظ)

الاسبوع	الاحادي والستون					الثاني والستون					الثالث والستون					الرابع والستون				
اليوم	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الاربعاء	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	15/4					15/4					15/4					15/4				
الاسبوع	الخامس والستون					السادس والستون					السابع والستون					الثامن والستون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	16/4					16/4					16/4					16/4				
الاسبوع	التاسع والستون					المسبوعون					الاحادي والمسبوعون					الثاني والمسبوعون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	17/4					17/4					17/4					17/4				
الاسبوع	الثالث والمسبوعون					الرابع والمسبوعون					الخامس والمسبوعون					السادس والمسبوعون				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	18/4					18/4					18/4					18/4				
الاسبوع	السابع والمسبوعون					الثامن والمسبوعون					التاسع والمسبوعون					العاشر				
اليوم	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td></td>	الاربعاء <td>الجمعة</td> <td>الاحد</td> <td>الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td></td>	الجمعة	الاحد	الاثنين <td>الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td></td>	الثلاثاء <td>الاربعاء <td>الجمعة</td> </td>	الاربعاء <td>الجمعة</td>	الجمعة
مقدار الحفظ	✓					✓					✓					✓				
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	19/4					19/4					19/4					19/4				

نماذج المنهجية الثانية

الجدول اليومي للطالب (مرحلة الحفظ)

الاسبوع		المائة وواحد					المائة والثلثين					المائة وثلاثة					المائة وأربعة													
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
مقدار الحفظ	✓						✓						✓						✓						✓					
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
كامل الحفظ	25/4						25/4						25/4						25/4						25/4					
الاسبوع		المائة وخمسة					المائة وستة					المائة وسبعة					المائة وثمانية													
مقدار الحفظ	✓						✓						✓						✓						✓					
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	26/4						26/4						26/4						26/4						26/4					
الاسبوع		المائة وتسعة					المائة وعشرة					المائة وأحد عشر					المائة واثنا عشر													
مقدار الحفظ	✓						✓						✓						✓						✓					
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	27/4						27/4						27/4						27/4						27/4					
الاسبوع		المائة وثلاثة عشر					المائة وأربعة عشر					المائة وخمسة عشر					المائة وستة عشر													
مقدار الحفظ	✓						✓						✓						✓						✓					
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	28/4						28/4						28/4						28/4						28/4					
الاسبوع		المائة وسبعة عشر					المائة وثمانية عشر					المائة وتسعة عشر					المائة وعشرون													
مقدار الحفظ	✓						✓						✓						✓						✓					
المراجعة اليومية	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
كامل الحفظ	29/4						29/4						29/4						29/4						29/4					



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار قادرون " المكفوفون "

(النسخة التفصيلية)



قادرون 104

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار قادرون " المكفوفون "

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى حفظ القرآن الكريم لفئة المكفوفين بما يتوافق مع قدراتهم وإمكاناتهم.

ثانياً: الفئات المستفيدة

فئة المكفوفين فقط.

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

- 1- ربط فئة المكفوفين بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً وتعلماً.
- 2- توفير الوسائل المناسبة لهم (مصحف برايل - جهاز البيان في تعليم القرآن).

مسار قادرون " المكفوفون "

رابعاً: المنهج التعليمي للمسار

منهج حلقة المكفوفين في الحفظ والمراجعة مثل الحلقات العامة للطلاب، ويتم اختبارهم في كامل الفروع من خلال قسم الاختبارات بالجمعية، كما يمكن التحاق الطلاب المكفوفين بجميع البرامج والمقررات وأساليب التعليم المتاحة، ويتم اختبارهم حسب النماذج المعتمدة لذلك.

خامساً: القياس والتقويم

- 1- يتولى قسم الاختبارات اختبار الطلاب المكفوفين .
- 2- يتم الاختبار بنفس نظام اختبار الطلاب في حلقات التعليم العام مع مراعاة حالة الطالب المكفوف .

سادساً: المهام والمسؤوليات

مهام المشرف:

1. اختيار المعلمين المتميزين الأكفاء.
2. متابعة خطط المعلمين وتنفيذهم لها.
3. زيارة المعلمين والوقوف على أداءهم التعليمي والتربوي.
4. متابعة التقارير الشهرية وتحليلها.
5. الاجتماع بالمعلمين نهاية كل شهر والوقوف على عملهم وحل الاشكالات التي يواجهونها.
6. متابعة قسم الاختبارات وتحديد مواعيد اختبارات الطلاب.
7. رفع تقرير فصلي لمدير مكتب الاشراف.
8. تقييم المنهج بنهاية العام للتحسين والجودة.
9. تقييم المعلمين حسب خطة الجمعية

مهام المعلم :

1. التواصل مع الطلاب وعرض البرنامج عليهم ، بطريقة يسيرة وسهلة وجذابة.
2. وضع خطة فردية لكل طالب ، وتحديد المستوى المناسب له.
3. متابعة الحفظ والرفع للمشرف بالترشيح لاختبار الطلاب.
4. القيام بتعليم وتحفيظ القرآن الكريم للطلاب كل حسب مستواه وقدرته.
5. متابعة الطلاب في حضورهم وحفظهم والتحقق من سيرهم على الخطة.
6. الجلوس مع كل طالب بشكل فردي وشرح الخطة التي سيسير عليها .
7. رفع تقرير شهري وفصلي للمشرف.
8. حضور الاجتماعات الدورية مع المشرف.

مسار قادرون " المكفوفون "

سابعاً: ضوابط وإرشادات

يوجد هناك ضوابط تخص المعلم وهناك ضوابط عامة.

أولاً: الضوابط التي تخص المعلم:

1- أن تكون لديه المهارة اللازمة في كيفية التعامل مع الناس عموماً والمكفوفين خصوصاً.

2- أن تكون له دراية وإلمام بخصائص وسمات ذوي الاحتياجات الخاصة.

3- أن يكون ملماً بطريقة برايل.

4- أن يكون صبوراً على المشقة التي يجدها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.

5- أن يُظهر لطلابه البشاشة وطلاقة الوجه ، ويتفقدتهم ويسأل عن أحوالهم.

6- أن يشحذ همم طلابه ويغرس فيهم حب القرآن ويربطهم به إذ هو أحد أهم

أسباب الراحة والسعادة في الدارين.

ثانياً: ضوابط عامة :

1. لا يقل وقت الحلقة عن 3 أيام في الأسبوع.

2. مدة الحلقة ساعة ونصف.

3. عدد الطلاب في الحلقة لا يقل عن 3 طلاب ولا يتجاوز 10 طلاب.

مسار قادرون " المكفوفون "

ثامناً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	انخفاض الحرص والدافعية لدى الطلاب	1-تشجيعهم وتحفيزهم. 2-شرح وتوضيح المنهج والخطة و الهدف المحدد لجميع الطلاب . 3- تسليم الشهادة بسرعة لإيجاد المنافسة بين الطلاب.
2	ضعف إقبال الطلاب على البرنامج	1- تأمين النقل والمواصلات. 2- التحفيز والتشجيع

تاسعاً: مظاهر نجاح المسار

اجتياز 80% من الطلاب المنتظمين لاختبارات الفروع والمستويات .

عاشراً : العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب المكفوفين.
3. توفير الحافز المادي والمعنوي للطلاب.
4. وسائل تعليمية تناسب فئة الطلاب المكفوفين.
5. تأمين المواصلات.

مسار قادرون " المكفوفون "

الحادي عشر: تنبيهات وتوصيات

- 1- أهمية تواصل المعلم والمشرف مع قسم البرامج.
- 2- أهمية تواصل المعلم بالطلاب وعرض البرنامج عليهم.
- 3- أهمية مراعاة الفروق الفردية للطلاب وتحديد احتياج كل طالب ما يناسبه.
- 4- تمكين وتأهيل وتدريب العاملين.
- 5- توفير وتقديم هدايا معنوية ومادية جاذبة للطلاب ومحفزة لاستمرارهم وزيادة انتاجيتهم.
- 6- توفير المواصلات للطلاب.

النماذج والمرفقات

مسار قادرون " المكفوفون "

كشف بأسماء الطلاب (.....)

اليوم : التاريخ : ... /...../ 14هـ

م	اسم الطالب	رقم الهوية	المنهج	المستوى	الجوال	ملحوظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

التوقيع:

معد التقرير:

التوقيع:

المشرف:

مسار قادرون " المكفوفون "

التقرير الدوري الشهري لعام 14هـ

	اسم المعلم		اسم المسجد / المرفق
	عدد الطلاب		اسم المشرف

م	اسم الطالب	المنهج	المستوى الحالي	المستهدف (المستوى)	ما تم انجازه	التقدير
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

مسار قادرون " المكفوفون "

التقرير الفصلى لعام 14هـ

	اسم المعلم		اسم المسجد / المرفق
	الفصل الدراسي		اسم المشرف

م	اسم الطالب	المنهج	المستهدفات المطلوبة (المستويات)	المتحقق	العجز	ملحوظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار الحلقات القرآنية المكثفة

(النسخة التفصيلية)



الحلقات المكثفة 105

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار الحلقات القرآنية المكثفة



أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى زيادة المحفوظ من القرآن الكريم في فترة محدد للطلبة المتميزين في الحفظ ممن اجتاز اختبار عشرة أجزاء.

ثانياً: الفئات المستفيدة

للطلاب المتميزين في حلقات خيركم الراغبين بالمشاركة في البرنامج من طلاب التعليم العام (المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية)

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

- 1- إذكاء روح التنافس بين الطلاب ورفع الهمم.
- 2- زيادة مخرجات الجمعية في وقت وجيز.
- 3- اختبار ثلاثة فروع أساسية في العام لكل طالب، بواقع فرع أساسي كل فصل دراسي.

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الطالب

- أن يكون الطالب مسجلاً في برنامج الشؤون التعليمية .
- أن يكون الطالب مجتازاً اختباراً (عشرة أجزاء) على الأقل .
- ألا تقل درجة الطالب في اختبار عشرة أجزاء عن 90 درجة .
- يظل الطالب مسجلاً في برنامج الشؤون التعليمية لدى المعلم الأول .

خامساً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

- أن يكون المعلم مرسماً في الجمعية وحاصلاً على تقدير امتياز في كادر المعلمين للعام الماضي .
- تكليف أو نقل المعلم المرتبط بالحلقة المكثفة من الحلقات العامة المتعارضة مع وقت الحلقة المكثفة إلى حلقة جديدة، وذلك في حالة رغبته أن تكون الحلقة أربع ساعات .

سادساً: المنهج التعليمي للمسار

عدد الفروع التي سيختبر فيها كل طالب	الفترة
نهاية الفترة	
فروع واحد	الفصل الأول
فروع واحد	الفصل الثاني
فروع واحد	فترة الصيف

سابعاً: القياس والتقويم

1. يتم إجراء اختبارات الفروع وكامل القرآن الكريم لجميع طلاب المسار من قسم الاختبارات بالجمعية، وتكون الاختبارات في مقرات قسم الاختبارات.
2. يتم ترشيح الطلاب آلياً حسب أرقامهم في مساجدهم .
3. يختبر الطالب وفق نظام اختبار مسار الحلقات العامة.



ثامناً: ضوابط وإرشادات

- لا يقل عدد الطلاب في الحلقة عن عشرة طلاب.
- لا يسمح بتغيير طلاب الحلقات المكثفة إلا خلال الفصل الأول، وذلك برفع خطاب يوضح فيه السبب ويستبدل بطلاب مكانه مستوف للشروط.
- لمدير المكتب تفريغ مشرف مختص للإشراف على الحلقات المكثفة، في حال كانت أكثر من خمس حلقات.
- وضع خطة نموذجية وعملية في الحفظ والمراجعة لكل طالب.
- على المعلم الاهتمام بجانب مراجعة الطالب إلى جانب اهتمام بالحفظ الجديد، بحيث يسيران بشكل متوازي.

تاسعاً : معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	قلة تواجد طلاب تتحقق فيهم الشروط من مسجد واحد	1. محاولة الدعم من خلال المساجد والحلقات المجاورة 2. الإعلان للبرنامج وتسويقه بشكل جيد .
2	تسرب الطلاب أثناء البرنامج	1. المتابعة المستمرة . 2. تفعيل جانب الحوافز والجوائز . 3. التواصل مع أولياء الأمور .



عاشراً : مظاهر نجاح المسار

- اجتياز 90% من الطلاب المشاركين اختبار ثلاثة فروع أساسية خلال العام على الأقل.

الحادي عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. زيادة الدافعية لدى الطلاب المشاركين.
2. كفاءة المعلمين.
3. جدية الطلاب واهتمامهم بالبرنامج.
4. وجود خطة نموذجية للحفاظ والمراجعة يمكن تطبيقها
5. إعطاء الحوافز والجوائز العينية والمالية للطلاب المنجزين



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى) (النسخة التفصيلية)



الدورة المكثفة
الصغرى 106

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

أولاً: التعريف بالدورة القرآنية المكثفة الصغرى

هي دورة قرآنية صيفية يتقن فيها الطالب ما يحفظه، ويحفظ ويختبر في فرع واحد جديد على الأقل.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- لطلاب التعليم العام.
- 2- لكبار المتعلمين (الجامعيين والموظفين وكبار السن)
- 3- لكل من تنطبق عليه الشروط من غير طلاب الجمعية.

ثالثاً: أهداف الدورة

- 1- العناية بالطلاب الموهوبين في الحفظ.
- 2- الرفع من مستوى إنتاجية الضروع في فترة وجيزة .
- 3- زيادة إتقان محفوظ الطالب.

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الطالب

- أن يكون أحد الطلاب المنتظمين في حلقات خيركم أو من تنطبق عليه الشروط من خارجها.
- أن يكون لدى الطالب الرغبة والاستعداد في الانتظام في البرنامج.

خامساً: متطلبات إقامة دورة مكثفة صغرى

1. التقدم بطلب تصريح إقامة دورة مكثفة صغرى (حسب النموذج).
2. تقديم خطة متكاملة للدورة (حسب النماذج) .
3. الالتزام بشروط ومعايير الدورة.

سادساً: منهج الدورة المكثفة الصغرى

للمنهج ثلاثة أقسام على النحو التالي:
أولاً : برنامج الحفظ ويكون التوزيع فيه حسب مستويات الطلاب في مهارة الحفظ على النحو الآتي :

المحصلة النهائية بالأجزاء	عدد الأيام	مقدار الحفظ اليومي بالصفحات	المستوى
5 أجزاء	40 يوم	2.5 صفحة	الأول
6 أجزاء		3 صفحات	الثاني
8 أجزاء		4 صفحات	الثالث
10 أجزاء		5 صفحات	الرابع

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى)

يتبع: منهج الدورة المكثفة الصغرى

ثانياً : برنامج المراجعة الكبرى ويكون التوزيع فيه حسب الفرع الذي انتهى منه الطالب على النحو الآتي :

مقدار الفرع	مقدار المراجعة اليومي بالصفحات	المحصلة النهائية لمراجعة كامل المحفوظ خلال (40 يوماً)
3	10 صفحات	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 7 مرات
5	10 صفحات	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 4 مرات
8	20 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 5 مرات
10	20 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 4 مرات
13	30 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 4 مرات
15	30 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 4 مرات
20	40 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 4 مرات
25	40 صفحة	يمر على كامل محفوظة بما يعادل 3 مرات

يتبع: منهج الدورة المكثفة الصفري

ثالثاً : يتم تقسيم وقت الحلقة إلى فترتين :

الفترة الأولى / فترة الحفظ (مدتها ساعتين ونصف) .

يقوم الطالب فيها بحفظ المقدار اليومي المطلوب منه حسب مستواه كما هو مبين في الجدول السابق ، وله أن يزيد على ذلك بحسب توجيه المعلم ، بشرط أن تكون الزيادة محددة بعدد معين وليست مفتوحة مع مراعاة المراجعة التراكمية التي ستكون على الطالب في الفترة الثانية ، وهذا التسميع لابد أن يكون عند المعلم مباشرة .

ويكون في هذه الفترة أيضاً ربط الحفظ الجديد بفضه ببعض ، بحيث يقوم المعلم بتقسيم الطلاب تقسيماً ثنائياً ، فيقومون بمراجعة كل ما حفظوه من أول يوم إلى اليوم الذي هم فيه بالتسلسل ، ويشرف عليهم ويستمع لهم ويحفظهم .

الفترة الثانية / فترة المراجعة الكبرى (مدتها ساعة ونصف) :

يقوم المعلم بتقسيم الطلاب تقسيماً ثنائياً ، فيقومون بمراجعة المحفوظ القديم حسب الخطة الموضوعية لكل طالب حسب الفرع الذي هو فيه ، ويشرف عليهم ويستمع لهم ويحفظهم ويتابعهم .

نظام التسميع :

- لايسمح بالتسميع إلا عند معلم الحلقة عدا نظام الثنائي .

- يسمح للطلاب في صفحة الحفظ بتنبيهين ولايسمح له بأي خطأ .

- يسمح للطلاب في صفحة الربط و المراجعة بخطأ أو تنبيهين .

يتبع: منهج الدورة المكثفة الصغرى

جدول طلاب الفترة الواحدة

صفحات المراجعة		صفحات الربط	عدد صفحات الحفظ	الهدف العدي في الدورة		الفرع
المعلم	تلامي			مجموع المراجعة	مجموع الحفظ	
10	10	6	2	600	60	مبتدئ - 3
15	15	6	2	900	60	5
20	20	6	2	1200	60	8
20		6	2	600	60	10
26		6	2	780	60	13
30		6	2	900	60	15
40		6	2	1200	60	20
50		6	2	1500	60	25
60		6	2	1800	60	30
60		—	—	1800	--	مختم

يتبع: منهج الدورة المكثفة الصغرى

جدول طلاب الفترتين

صفحات المراجعة		صفحات الربط	عدد صفحات الحفظ	الهدف العددي في الدورة		الفرع
المعلم	ثانوي			مجموع المراجعة	مجموع الحفظ	
15	15	12	4	900	120	مبتدئ - 3
20	20	12	4	1200	120	5
32	32	12	4	1800	120	8
40		12	4	1200	120	10
52		12	4	1560	120	13
60		12	4	1800	120	15
80		12	4	2400	120	20
100		12	4	3000	120	25
120		12	4	3600	100	30
120		—	—	3600	--	مختم

سابعاً: آلية التدريس

(أ) بالنسبة للحفظ

1. تسميع المحفوظ الجديد لا بد أن يكون على المعلم مباشرة حتى يتأكد من جودة الحفظ واثقانه
2. لا بد أن يكون الحفظ متقناً ، فلا يسمح في الوجه الواحد بأكثر من خطأ فإن تجاوزه يعد الطالب غير متقن ويجب عليه أن يعيد حفظه
3. ليس شرطاً أن يسمع الطالب المقدار المطلوب منه في جلسة واحدة بل له أن يسمعها في عدة جلسات على ألا تقل الجلسة الواحدة عن وجه واحد
4. في حال سمع الطالب الأوجه المطلوبه منه مفرقة ، لا بد أن يربطها ويسمعها في جلسة واحدة عند المعلم حتى يتمكن من الربط بين الآيات ولضمان الاتقان.
5. في حال انتهاء الطالب من حفظ واثقان (جزء) يقوم المعلم بإرساله للجنة الاختبار الداخلية لتقييم حفظه ، فإن حصل على تقدير (جيد جداً فأعلى) يواصل حفظه للجزء الذي يليه والا يعيد ضبطه واثقانه مرة أخرى.
6. في حال انتهاء الطالب من حفظ واثقان أي (فرع) يقوم المعلم بإرساله للجنة الاختبار الداخلية لاختباره وتقييمه ، فإن حصل على تقدير (جيد جداً فأعلى) يتم إرساله لقسم الاختبارات في الجمعية ، ومن ثم يواصل حفظه للفرع الجديد ، وإن كان تقديره أقل يخضع لمراجعة مكثفة لمزيد من الضبط والاثقان.

(ب) بالنسبة للمراجعة

1. يتم تقسيم الطلاب ثنائيات للمراجعة .
2. يراجع الطالب كل المحفوظ سرداً بالترتيب من أول ما حفظ إلى آخر ما وصل إليه
3. يقوم المعلم بالاستماع والجلوس بين الطلاب بالتناوب لضمان الاتقان

ثامناً: القياس والتقويم

1. يتم اجراء اختبارات الفروع وكامل القرآن الكريم لجميع طلاب الدورة من قسم الاختبارات بالجمعية، وتكون الاختبارات في مقرات قسم الاختبارات.
2. يتم ترشيح الطلاب آلياً حسب أرقامهم في مساجدهم بالتنسيق بين إدارة الدورة ومكاتب الإشراف.
3. يختبر الطالب وفق نظام اختبار مسار الحلقات العامة.

تاسعاً: المهام والمسؤوليات

مهام مدير الدورة :

1. التفرغ للقيام بأعمال الدورة.
2. إعداد الخطة العامة لأنشطة وبرامج الدورة .
3. إعداد متطلبات وموازنة الدورة.
4. ترشيح المشاركين المتعاونين في الدورة.
5. الإشراف على سير أنشطة الدورة ومتابعتها.
6. متابعة برنامج الحفظ والمراجعة لكل حلقة .
7. متابعة الحضور اليومي للعاملين والمعلمين .
8. الاجتماع بالعاملين نهاية كل أسبوع ومناقشة سير العمل .
9. متابعة دخول الطلاب الاختبارات والوقوف على مستوياتهم .
10. إعداد التقرير الختامي للدورة .

يتبع : المهام والمسؤوليات

مهام السكرتير:

1. إعداد جميع سجلات الدورة والعمل على تنظيمها، وحفظ الوثائق والتعاميم والخطابات، وطباعة التقارير، واستقبال المكاتبات وتصديرها.
2. التنسيق والإعداد لاجتماعات الدورة الأسبوعية، وكتابة التقارير، ومتابعة التوصيات والقرارات.
3. توثيق أعمال وأنشطة الدورة .
4. تنسيق الاختبارات الداخلية للطلاب .

مهام معلمي الحلقات:

1. متابعة حضور وغياب طلاب الحلقة وضبطهم.
2. إعداد وتنفيذ خطة الحفظ والمراجعة لطلاب الحلقة.
3. تنفيذ اختبارات قبول الطلاب .
4. التسميع للطلاب حفظاً ومراجعة .

عاشراً: ضوابط وإرشادات

(أ) الشروط العامة :

1. إقامة الدورة في مسجد أو مبنى خاص .
2. أن لا تقل عدد أيام الدورة عن 40 يوماً فعلياً .
3. أن لا يقل العدد الفعلي للطلاب المنتظمين في الدورة عن 30 طالباً ولا يزيد عن 80 طالباً .
4. أن لا يزيد عدد الطلاب في كل حلقة عن (12) طالب .
5. أن توزع حلقات الدورة حسب المراحل الدراسية (ابتدائية أولية - ابتدائية عليا - متوسطة - ثانوية فما فوق) .
6. أن لا يقل زمن الحلقة عن 4 ساعات يومياً .
7. توفر الكادر الإداري والتعليمي المكون من الآتي : (مدير الدورة، سكرتير الدورة، معلمو الحلقات) بما لا يقل عن معلمين ولا يزيد عن 4 معلمين ، بالإضافة إلى (لجنة الاختبارات الداخلية) معلم على الأقل .

(ب) معايير المسجد الذي تقام فيه الدورة :

1. أن يكون المسجد ذا مساحة كبيرة وواسعة .
2. أن يكون المسجد ضمن المساجد التابعة للجمعية .
3. أن يكون المسجد المقام فيه الدورة بعيداً عن الأماكن غير المناسبة؛ كالأسواق وغيرها .
4. أن تتوفر في المسجد المرافق والإمكانات المناسبة (مكتبة - قاعة محاضرات - غرف إدارية - آلة تصوير - هاتف - فاكس - جهاز كمبيوتر - طابعة - انترنت)

(ج) معايير الكادر الإداري والتعليمي :

1. أن يكون الكادر من منسوبي الجمعية أو المتعاونين الذين يرشحهم المشرف التربوي .
2. أن يكون العاملون في الدورات من المتخصصين المؤهلين ولا يقل عمر الفرد منهم عن (18) سنة .

(د) معايير اختيار الطلاب :

1. أن يكون المتقدم للدورة من فرع 20 فأقل، ويمكن قبول فرع 25 بحيث لا تزيد نسبتهم عن 20% من طلاب الدورة .
2. أن يجتاز الطالب برنامج اختبار القبول الذي يسبق بداية الدورة . (انظر المرفقات)
3. اعتبار بداية المحفوظ الجديد من آخر محفوظ اجتاز الطالب اختبار به بدرجة لا تقل عن 90 .
4. أن يتعهد الطالب خطياً حال قبوله بالالتزام التام بالبرنامج وبالانضباط الكامل فيه .

الحادي عشر: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	قلة تواجد طلاب تتحقق فيهم الشروط من مسجد واحد	1. محاولة التدعيم من خلال المساجد والحلقات المجاورة 2. الاعلان للبرنامج وتسويقه بشكل جيد.
2	تسرب الطلاب أثناء البرنامج	1. المتابعة المستمرة . 2. تفعيل جانب الحوافز والجوائز . 3. التواصل مع أولياء الأمور. 4. أخذ التعهدات على الطلاب
3	ملل الطلاب من البرنامج	1. إعطاء وقت للاستراحة والاسترخاء . 2. وضع برنامج ترفيهي بيئي . 3. شحذ الهمم بكلمات تذكيرية . 4. تقليص زمن الدورة .

الثاني عشر: مظاهر نجاح الدورة

- حفظ 80% من الطلاب الملتحقين بالدورة لـ خمسة أجزاء على الأقل واجتيازهم اختبار اللجنة الداخلية .



الثالث عشر: العوامل التي تعزز نجاح الدورة

1. اختيار المسجد المناسب.
2. كفاءة المعلمين والطاقم الإداري
3. جدية الطلاب وزيادة دافعيتهم.
4. توفير الميزانية المطلوبة.

الرابع عشر: تنبيهات وتوصيات

1. اختبار قبول الطلاب في القرآن الكريم يكون من آخر محفوظ وصلوا إليه .
2. ضرورة الاعتناء باختبارات القبول، فكلما كانت اختبارات القبول جادة كانت النتائج مثمرة ومبهرة بإذن الله تعالى.
3. ضرورة الالتزام بأنظمة وضوابط برنامج الدورة.
4. على المعلم أن يحسن توزيع وقت الدورة ويستثمر أربع ساعات استثماراً جيداً، فله أن يضيف أو ينقص من ساعات الفترات حسب الحاجة.
5. على المعلم وإدارة الدورة إذهب الملل والسامة عن الطلاب وتجديد نشاطهم بما يرونه مناسباً من أنشطة.
6. ضرورة إعطاء فاصل بين فترتي الدورة للطلاب.
7. ينبغي مراعاة الفروق الفردية في إعداد خطة الحفظ والمراجعة لكل طالب كل حسب مستواه.
8. الحرص على إذكاء روح التنافس بين الطلاب والرفع من قدراتهم بالحث والتحفيز المادي والمعنوي.
9. الحوافز التشجيعية كلما كانت قريبة وأسبوعية كلما زاد ذلك في تفاعل الطلاب وحفزهم للاستمرار.
10. من الضروري إشراك أولياء الأمور في المتابعة والتحفيز.

النماذج والمرفقات

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى)

شروط التسجيل والالتحاق بالدورة القرآنية

لصيف عام 14هـ

1. أن يكون المتقدم طالباً يحمل هوية نظامية.
2. أن يكون من طلاب خيركم المنتظمين في الحلقات .
3. أن يكون المتقدم للدورة من فرع 20 فأقل أو فرع 25.
4. أن يجتاز الطالب اختبارات القبول الذي يسبق بداية الدورة .
5. اعتبار بداية المحفوظ الجديد من آخر محفوظ اجتاز الطالب اختباره بدرجة لا تقل عن 90 .
6. أن يكون متخليقاً بأخلاق أهل القرآن الكريم حسن التوجه وسليم المعتقد محافظاً على الآداب العامة مع المشرفين والمدرسين والطلاب وإحضار شهادة تزكية بذلك.
7. الالتزام بجميع نظم ولوائح وخطط الدورة والعمل بتوجيهات وتعليمات معلم الحلقة والمشرفين الإداريين .

تعهد

أقر أنا الطالب : بالالتحاق في الدورة القرآنية
الصيفية الأولى لعام 14هـ وأتعهد بالالتزام بجميع شروط الدورة أعلاه وكذلك جميع لوائحها
التنظيمية والمنهج القرآني ودخول الاختبارات حسب نظام الجمعية وترشيح معلم الحلقة
والله ولي التوفيق . . .

اسم الطالب : التوقيع : التاريخ / / 14هـ
اسم ولي الأمر : التوقيع : التاريخ / / 14هـ

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى)

اختبارات قبول طلاب الدورة القرآنية

لصيف عام ١٤ هـ

اسم المتقدم (رباعياً):	الجنسية:	تاريخ الميلاد:
آخر فرع اختبره :	الدرجة:	تاريخ الاختبار:
اسم المسجد:	الحي:	المشرف:
		مركز الإشراف:

نتائج التقويم

م	مجال الاختبار	الدرجة الكلية	الدرجة الأدنى للاجتياز	الدرجة المستحقة	ملحوظات
1	القرآن الكريم	100	90		
2	المقابلة الشخصية	15	10		
3	مهارة الحفظ*	25	15		
المجموع					

* مقدار الزمن الذي يستغرقه الطالب لحفظ وجه واحد من القرآن : من 10 دقائق فأقل : 25 درجة / من 11 دقيقة - 20 دقيقة : 20 درجة / من 21 دقيقة - 30 دقيقة : 15 درجة / من 31 دقيقة - 40 دقيقة : 10 درجات.

توصيات لجنة المقابلة:			
.....			
عضو اللجنة (1)	الاسم:	التوقيع:	
عضو اللجنة (2)	الاسم:	التوقيع:	

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى)

الدورة القرآنية لصيف عام ١٤ هـ
كشف بيانات الطلاب وتحديد مستوياتهم
بناء على اختبارات القبول

م	اسم الطالب	آخر محفوظ	آخر فرع اختبره	تاريخ الشهادة	المستوى	الهدف المراد انجازه في الدورة	مقدار المراجعة الكبرى
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

مسار (الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى)

نموذج ترشيح طالب للجنة الاختبارات الداخلية

أخي معلم لجنة الاختبار..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

فهذا الطالب / قد أنهى الجزء (.....)

فأرجو منكم قياس حفظه له شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم .

معلم الحلقة :

التاريخ :

التوقيع :

أخي معلم الحلقة...

وعليكم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد ،،،

فقد تم اختبار الطالب / في الجزء (.....)

ونفيدكم بأنه قد حصل على درجة () بتقدير () .

ونسأل الله له مزيد من التقدم والنجاح ،،،

توصيات :

معلم اللجنة الداخلية :

التاريخ :

التوقيع :



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

(النسخة التفصيلية)



الدورة المكثفة
الكبرى 107

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

أولاً: التعريف بالمسار

هي دورة قرآنية صيفية مكثفة تهدف إلى إتمام حفظ القرآن الكريم أو حفظ أكبر قدر منه، للطلاب المتميزين في الحفظ، في مدة لا تزيد عن شهرين ولا تقل عن أربعين يوماً.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- لطلاب التعليم العام.
- 2- لكبار المتعلمين.
- 3- لكل من تنطبق عليه الشروط من غير طلاب الجمعية ..

ثالثاً: أهداف الدورة

- 1- العناية بالطلاب الموهوبين في الحفظ.
- 2- إنجاز 90% من طلاب المستوى الأول والثاني لاختبار (30) جزء .
- 3- رفع نسبة إنتاجية اختبارات الفروع.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

رابعاً: متطلبات إقامة دورة قرآنية مكثفة كبرى

1. التقدم بطلب تصريح إقامة دورة مكثفة كبرى (حسب نموذج جمعية خيركم).
2. تقديم خطة متكاملة للدورة (حسب نماذج جمعية خيركم).
3. مسجد كبير ومناسب.
4. سكن مناسب قريب من المسجد.
5. توفر الإمكانيات المادية المناسبة لإقامة الدورة.

خامساً: منهج الدورة المكثفة الكبرى

يتم تقسيم طلاب الدورة حسب الأجزاء المتبقية لهم لإتمام حفظ القرآن الكريم على مستويات كالآتي:

المستوى	مقدار الحفظ السابق للطالب	النسبة من إجمالي الطلاب	عدد الأجزاء الجديدة المحفوظة	فترة أيام الحفظ
الأول	25 جزء	20%	5 أجزاء	30 يوم
الثاني	20 جزء	40%	10 أجزاء	45 يوم
الثالث	15 جزء	20%	10 أجزاء على الأقل	45 يوم
الرابع	10 أجزاء	20%	10 أجزاء على الأقل	45 يوم

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"



سادساً: القياس والتقويم

1. يتم إجراء اختبارات الضروع وكامل القرآن الكريم لجميع طلاب الدورة من قسم الاختبارات بالجمعية، وتكون الاختبارات في مقرات قسم الاختبارات.
2. يتم ترشيح الطلاب آلياً حسب أرقامهم في مساجدهم بالتنسيق بين إدارة الدورة ومكاتب الإشراف.
3. يختبر الطالب وفق نظام اختبار مسار الحلقات العامة.

سابعاً: الهيكل التنظيمي



مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

ثامناً: المهام والمسؤوليات

مهام مدير الدورة :

1. التفرغ للقيام بأعمال الدورة.
2. إعداد الخطة العامة لأنشطة وبرامج الدورة .
3. إعداد متطلبات وموازنة الدورة.
4. ترشيح المشاركين المتعاونين في الدورة.
5. الإشراف على سير أنشطة الدورة ومتابعتها.
6. متابعة برنامج الحفظ والمراجعة لكل حلقة .
7. متابعة الحضور اليومي للعاملين والمعلمين .
8. الاجتماع بالعاملين نهاية كل أسبوع ومناقشة سير العمل .
9. متابعة دخول الطلاب الاختبارات والوقوف على مستوياتهم .
10. إعداد التقرير الختامي للدورة .

مهام الوكيل التعليمي في الدورة :

1. التفرغ للقيام بالمهام التعليمية في الدورة .
2. إعداد الخطة التعليمية في الدورة.
3. متابعة وتنفيذ الخطة التعليمية .
4. إعداد خطة التسجيل والقبول.
5. الإشراف على تنفيذ خطة التسجيل والقبول.
6. الإشراف على المعلمين وتقويمهم.
7. متابعة برنامج الحفظ والمراجعة لكل حلقة .
8. متابعة دخول الطلاب الاختبارات والوقوف على مستوياتهم.
9. التنسيق بين المعلمين ولجان الاختبارات الداخلية .
10. التنسيق بين الدورة وقسم الاختبارات في الجمعية .
11. رفع تقرير دوري لمدير الدورة نهاية كل أسبوع.
12. التنسيق والتعاون مع بقية اللجان العاملة في الدورة.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

يتبع : المهام والمسؤوليات

مهام السكرتير:

1. إعداد جميع سجلات الدورة والعمل على تنظيمها، وحفظ الوثائق والتعاميم والخطابات، وطباعة التقارير، واستقبال المكاتبات وتصديرها، والرد عليها.
2. التنسيق والإعداد لاجتماعات الدورة الأسبوعية، وكتابة التقارير، ومتابعة التوصيات والقرارات.
3. توثيق أعمال وأنشطة الدورة.
4. تنسيق الاختبارات الداخلية للطلاب.
5. التنسيق والتعاون مع بقية اللجان العاملة في الدورة

مهام المراقب في الدورة:

1. القيام بالمهام الإشرافية في الدورة .
2. تنفيذ ومتابعة الخطة التشغيلية للدورة .
3. متابعة حضور وانصراف العاملين في الدورة .
4. متابعة حضور الطلاب وانصرافهم .
5. متابعة وتنظيم الطلاب في الحلقات .
6. متابعة وتنظيم تفويض الطلاب أثناء الاستراحة والوجبات .
7. التعاون مع الوكيل التعليمي في أوقات الحلقات .
8. التعاون مع مشرف السكن في الإشراف .
9. التعاون مع مسؤول الإعاشة أثناء الوجبات .
10. الاتصال المباشر بمدير الدورة .
11. رفع التقرير الدوري نهاية كل أسبوع.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

يتبع : المهام والمسؤوليات

مهام معلمي الحلقات :

1. تنفيذ خطة الحفظ والمراجعة لطلاب الحلقة .
2. إرسال الطلاب إلى اللجنة الداخلية للاختبارات نهاية كل فرع.
3. المشاركة والمساهمة في لجان الاختبارات في حال الاحتياج.
4. تقييم الطلاب ورفع أسماء المتميزين للوكيل التعليمي للدورة.
5. رفع التقارير اللازمة للوكيل التعليمي للدورة.
6. التعاون مع الوكيل التعليمي للدورة فيما يتعلق بالشأن التعليمي.

مهام لجنة الاختبار الداخلية :

1. التأكد من جودة حفظ وضبط الطلاب لكل فرع حفظوه .
2. اختبار الطلاب وقياس مستواهم في الفروع التي حفظوها.
3. تأهيل الطلاب لاختبارات الفروع في الجمعية.

مهام مسؤول المشتريات :

1. تأمين كل ما يلزم الدورة من احتياجات ومستلزمات .
2. التنسيق المباشر مع مدير الدورة والمراقب.
3. التعاون والتنسيق مع مسؤول الإعاشة فيما يخص الوجبات الغذائية.

مهام مسؤول الإعاشة

1. تأمين كل ما يلزم الدورة من وجبات الغذائية .
2. اختيار وتحديد أنواع الوجبات لكل يوم.
3. الإشراف على تناول الوجبات بدءاً وانتهاءً.
4. المتابعة الدورية للبوفيه وتأمينه.
5. الإشراف على نظافة أماكن الوجبات.
6. التعاون والتنسيق مع مسؤول الإعاشة فيما يخص الوجبات الغذائية.
7. التعاون والتنسيق مع العمال في تهيئة الوجبات والنظافة.
8. التعاون والتنسيق مع المراقب.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

يتبع : المهام والمسؤوليات

مهام مسؤول التسجيل والمالية :

1. إعداد موازنة وميزانية الدورة بالتنسيق مع مدير الدورة .
2. وضع خطة وآلية تنفيذية للمصروفات المالية.
3. تسجيل الموارد المالية وحفظها.
4. تسجيل المصروفات المالية وتوثيقها.
5. تسجيل العهد المالية وانهاؤها.
6. وضع المسيرات والمكافآت وتسليمها.
7. استلام الفواتير ومراجعتها.

مهام الموارد المالية :

1. تأمين كل ما يلزم الدورة من احتياجات مالية أو عينية .
2. المساهمة في توفير دعم مالي للدورة.
3. المساهمة في دعم عيني للدورة.
4. تأمين وجبات مجانية أو مخفضة إن أمكن.
5. تأمين سكن مجاني أو مخفض ما أمكن.
6. تأمين جوائز وهدايا مجانية أو مخفضة ما أمكن.

مهام مشرف السكن :

1. تحديد سكن مناسب وملائم وآمن .
2. الإشراف على تسجيل الطلاب في السكن.
3. وضع نظام عام للسكن يتم الإعلان عنه للطلاب.
4. الإشراف على توزيع الطلاب والمعلمين والعاملين في غرف السكن.
5. الإشراف على إيقاظ الطلاب لصلاة الفجر.
6. الإشراف على تفويض الطلاب من وإلى السكن.
7. الإشراف على تناول الطلاب للوجبات في السكن مع التنسيق مع مسؤول الإعاشة.
8. الإشراف على النظام العام داخل السكن.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

تاسعاً: ضوابط وشروط

أولاً: شروط التحاق الطالب بالدورة،

1. أن يحمل المتقدم هوية نظامية.
2. أن يكون متخليقاً بأخلاق أهل القرآن الكريم حسن التوجه وسليم المعتقد محافظاً على الآداب العامة مع المشرفين والمعلمين والطلاب.
3. أن لا يقل عمر الطالب عن خمس عشرة سنة.
4. لم يسبق له اختبار كامل القرآن الكريم (نهائياً).
5. الحصول على موافقة ولي أمر الطالب لمن هو دون المرحلة الجامعية.
6. الالتزام الكامل بمواعيد الدورة ودوامها من البداية وحتى النهاية.
7. أن يتجاوز معايير واختبارات المقابلة الشخصية المعدة لذلك وفق المستويات التعليمية المعتمدة للدورة.
8. دخول الاختبارات لدى الجمعية حسب الجدول المعد من إدارة الدورة.
9. الالتزام بأنظمة ولوائح الدورة والعمل بتوجيهات وتعليمات معلم الحلقة والمشرف المقيم.
- 10 - الالتحاق بالسكن لضمان سير البرنامج.
11. إكمال الأوراق المطلوبة وهي:
(إحصار شهادة تزكية من إمام مسجد الحي أو شخصية معروفة / تعبئة استمارة التسجيل / إحصار صورة الهوية سارية المفعول / صورة شهادة آخر فرع نجح فيه الطالب لدى الجمعية. (من قبل السكرتير التعليمي) / صورة الشهادة الدراسية / إشعار بموافقة ولي أمر الطالب للالتحاق بالدورة والسكن).

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

يتبع: ضوابط وشروط

ثانياً، ضوابط الالتحاق بالسكن :

1. المحافظة على الهدوء التام واستغلال كامل الوقت للراحة.
2. عدم استخدام أجهزة التسجيل والمذياع حفاظاً على الوقت والهدوء.
3. عدم الانشغال بأجهزة الاتصال في السكن.
4. المحافظة على النظافة باستمرار في جميع نواحي السكن.
5. عدم التواجد في السكن نهائياً إلا في الليل بعد وجبة العشاء والمكوث فيه حتى قبيل صلاة الفجر.
6. عدم استضافة الزوار توفيراً للوقت ومراعاةً لراحة الآخرين.
7. عدم إحضار أو توزيع أي أوراق أو نشرات أو كتب أو أشرطة أو غيرها.
8. عدم الخروج من السكن إلا للضرورة القصوى وبإذن مشرف السكن.
9. يمنع القراءة في السكن تماماً، القرآن الكريم أو غيره.
10. الانتقال للسكن إذا كان خارج المسجد يكون بوسيلة النقل المعدة لذلك.
11. موافقة إدارة الدورة على التحاق الطالب بالسكن.

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

عاشراً: برنامج الدورة اليومي

الوقت	البرنامج
5:00 صباحاً – 7:00 صباحاً	فترة الحفظ
7:00 صباحاً – 7:20 صباحاً	استراحة الشاي
7:20 صباحاً – 9:30 صباحاً	فترة الحفظ
9:30 صباحاً – 10:00 صباحاً	وجبة الإفطار
10:00 صباحاً – 12:30 ظهراً	القبولة
صلاة الظهر	
1:00 ظهراً – 3:00 عصراً	فترة ربط الحفظ الجديد
3:00 عصراً – 3:30 عصراً	وجبة الغداء
صلاة العصر	
4:15 عصراً – 6:30 مساءً	فترة المراجعة
6:30 مساءً – 7:00 مساءً	استراحة شاي
صلاة المغرب	
7:30 مساءً – 8:45 مساءً	فترة المراجعة
صلاة العشاء	
9:30 مساءً – 10:00 مساءً	وجبة العشاء
10:30 مساءً – صلاة الفجر	النوم

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

الحادي عشر: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	صعوبة الإجراءات المالية والإدارية	- اعتماد موازنة الدورة من قبل الجمعية. - رفع طلبات الصرف مبكراً.
2	تسرب الطلاب	- قرب المشرف من الطلاب وتذليل الصعاب عليهم. - اختبار ومقابلة الطلاب قبل الدورة وترشيح المناسب منهم. - التعهد بالانتظام. - تفعيل دور ولي أمر الطالب.
3	ضعف تسجيل الطلاب المستهدفين في البرنامج	- الإعلان المبكر عن البرنامج وتعدد وسائله. - الترشيح المبكر. - المتابعة المستمرة. - اختيار الوقت المناسب للبرنامج. - وضع حوافز.

الثاني عشر: مظاهر نجاح الدورة

- اجتياز طلاب المستوى الأول والثاني اختبار كامل القرآن الكريم أثناء الدورة بنسبة 90% من عدد الطلاب.
- اجتياز طلاب المستوى الثالث والرابع فرعين رئيسيين فأكثر أثناء الدورة بنسبة 90% من عدد الطلاب.
- اجتياز الطلاب للاختبارات بتقدير ممتاز بنسبة 85% من عدد المختبرين.

الثالث عشر: العوامل التي تعزز نجاح الدورة

1. اختيار المسجد المناسب.
2. كفاءة المعلمين والطاقم الإداري
3. جدية الطلاب وزيادة دافعيتهم.
4. توفير الميزانية المطلوبة

النماذج والصرفقات

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة جدة – إدارة مراكز الإشراف				
طلب إقامة برنامج الدورة القرآنية المكثفة لصيف عام 14هـ				
1 (مدير الدورة:				
الاسم رباعياً..... الجوال.....				
جهة العمل:..... هاتف العمل.....				
2 (الهيكل الإداري والتعليمي للبرنامج:				
م	الوظيفة	العدد	م	الوظيفة
1			2	
3 (الموقع المرشح لإقامة الدورة (يشترط تطابق معايير اختيار الموقع حسب اللائحة المنظمة للبرنامج)				
اسم المسجد		العنوان		
رافق المتوفرة بالمسجد				
4 (عدد الطلبة المتوقع مشاركتهم:				
مقدم الطلب		اعتماد مدير المشروعات		
الاسم:.....		الاسم:.....		
التوقيع:.....		التوقيع:.....		
*ملاحظة/ اعتماد الدورات حسب أولوية التقديم.				
5 (موافقة إدارة مراكز الإشراف				
® لا مانع ® يعتذر عن الطلب بسبب				
.....				
مدير إدارة مراكز الإشراف				

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"



استمارة تسجيل طالب بالدورة القرآنية المكثفة

تاريخ التسجيل / / 14هـ

رقم تسجيل الطالب ()

اسم العائلة		اسم الجد		اسم الأب		الاسم الأول	
.....		
.....		آخر فرع نجحت فيه		.....		مسجد التحفيظ السابق	
الحالة الاجتماعية		مكان الميلاد		تاريخ الميلاد		الجنسية	
.....		
مصدرها		الانتهاء		تاريخ الهوية		رقم السجل المدني للطالب من كرت العائلة	
.....		
التخصص		المؤهل / المرحلة الدراسية		.....		العمل الحالي / المدرسة	
.....		
هاتف العمل		هاتف المنزل		حي		العنوان	
.....		
الجوال		بريد الكتروني		.....		.....
.....		
(اللقب)		(الجد)		(الأب)		(الأول)	
.....		
صلة القرابة		عنوانه		العمل الحالي		.....
.....		
هاتف المنزل		الجوال		هاتف العمل		.....
.....		

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

بطاقة تقويم الدورة القرآنية المكثفة

		مركز الإشراف			اسم المسجد
		اسم مدير البرنامج			اسم المشرف
	المسجلين	عدد الطلاب	اليوم	14 / / هـ	الزيارة
	الفعلي		التاريخ		

بنود التقويم

الدرجة المستحقة	الدرجة	البند	المحاور
	5	تواجد الكادر الإداري والتعليمي	الجانب الإداري
	5	اكتمال نصاب عدد الطلاب	
	5	اكتمال السجلات والملفات	
	5	الخطة العامة للبرنامج ومتابعة تنفيذها	
	5	الالتزام والامتثال باللائحة التنظيمية للبرنامج	
	5	حسن التنظيم الإداري	
	30	المجموع	
	10	خطط الحفظ والمراجعة ومتابعة تنفيذها	الجانب التنفيذي والفني
	5	الالتزام بوقت الحلقة	
	5	عقد الاجتماعات الدورية	
	5	رفع التقارير الدورية	
	5	جودة السكن وملاءمته	
	40	معدل الامتاجية (عدد الناجحين ÷ عدد الطلاب) × 100	
	70	المجموع	
	100	المجموع الكلي	
		التوقيع:	اسم مدير الدورة:
		التوقيع:	مدير قسم البرامج الطلابية:

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

شروط التسجيل والالتحاق ببرنامج الدورة القرآنية المكثفة

خلال الفترة من / / 14هـ حتى / / 14هـ

الطالب الذي يرغب الاشتراك في الدورة يجب أن تتوفر فيه الشروط التالية:

1. أن يكون المتقدم طالباً يحمل هوية نظامية.
2. أن يكون متخلقاً بأخلاق أهل القرآن الكريم حسن التوجه وسليم المعتقد محافظاً على الآداب العامة مع المشرفين والمدرسين والطلاب وإحضار شهادة ترقية بذلك.
3. اجتياز المقابلة الشخصية.
4. الالتزام بالدوام الرسمي /
الفترة الصباحية: من الساعة () صباحاً وحتى الساعة (:) صباحاً من يوم السبت إلى يوم الخميس .
الفترة المسائية: من صلاة العصر وحتى صلاة العشاء من يوم السبت إلى يوم الأربعاء وذلك خلال شهر شعبان أما في شهر رمضان المبارك فمن صلاة الظهر وحتى صلاة العصر.
5. عدم التأخر والغياب إلا بعذر مقبول وأخذ الإذن من إدارة البرنامج.
6. التقيد بمقدار واجب الحفظ اليومي والحد الأدنى للمراجعة والتي تحدد للطالب لاحقاً حسب مستواه بحسب المنهج المقرر.
7. دخول اختبارات الفروع لدى الجمعية حسب الجدول المعد من لجنة الاختبارات بالدورة وترشيح معلم الحلقة.
8. الالتزام بجميع نظم ولوائح البرنامج والعمل بتوجيهات وتعليمات معلم الحلقة والمشرف التربوي.
9. يحق لإدارة البرنامج إبعاد الطالب إذا أخل بأحد الشروط السابقة.

تعهد

أقر أنا الطالب:.....
بالالتحاق في برنامج الدورة المكثفة في الفترة من / / 14هـ حتى / / 14هـ وأتعهد بالالتزام بجميع شروط البرنامج أعلاه وكذلك جميع لوائحها التنظيمية والمنهج القرآني ودخول الاختبارات حسب نظام الجمعية وترشيح معلم الحلقة.
والله ولي التوفيق...

اسم الطالب:..... التوقيع:..... التاريخ / / 14هـ

اسم ولي الأمر:..... التوقيع:..... التاريخ / / 14هـ

مسار "الدورة المكثفة الكبرى"

مخاطبة إمام المسجد للموافقة على إقامة الدورة

المكرم إمام جامع..... حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نسأل الله أن تكونوا على خير ما يحب ربنا ويرضى، فانطلاقاً من دور جمعية خيركم لتحفيظ القرآن الكريم بجدة في نشر كتاب الله تعالى وإيصاله إلى كافة شرائح المجتمع حفظاً وتلاوةً، ونظراً لإقبال الناس في الفترة الصيفية على حفظ القرآن وتعلمه، فقد تم ترشيح جامعكم المبارك لإقامة دورة مكثفة لحفظ القرآن الكريم فيه، فنأمل منكم السماح بإقامة الدورة في جامعكم والتعاون مع المسؤولين عليها خدمة لكتاب الله وابتغاء الأجر والثوبة .

ونأمل التنسيق مع مدير الدورة/جوال () .

وفقنا الله وإياكم لخدمة كتابه الكريم

والله يحفظكم ويرعاكم ،،،

مدير إدارة مراكز الإشراف

سلمه الله،،

سعادة مدير إدارة مراكز الإشراف بجمعية خيركم

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

q بعدم موافقتنا

q بموافقتنا / نفيديكم

اسم إمام الجامع /التاريخ / / 14هـ، التوقيع:

البرنامج الثاني : تلاوة أو حفظ أجزاء من القرآن
الكريم ، ويندرج ضمنه المسارات التالية :



المسار الأول: التلقين

المسار الثاني: القاعدة النورانية

المسار الثالث: تحسين التلاوة

المسار الرابع: شفاء

المسار الخامس: قادرون (الصم وضعاف السمع)

المسار السادس: فضائل

دليل البرامج والمسارات التعليمية

(النسخة التفصيلية)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "التلقين"

(النسخة التفصيلية)



تلقين 108

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "التلقين"

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى تأسيس التلاوة الصحيحة عن طريق التلقين.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب ما قبل الدراسة.
- 2- طلاب التعليم العام (طلاب الصف الأول الابتدائي).

ثالثاً: أهداف المسار

- يهدف هذا البرنامج إلى :
- 1- التأسيس الصحيح لقراءة القرآن الكريم.
 - 2- تقويم السنة الطلاب.

مسار "التلقين"



رابعاً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

يشترط في المعلم بالإضافة إلى شروط القبول المعتمدة، أن يكون حاصلًا على شهادة أو إجازة في متن تحفة الأطفال أو متن الجزرية

خامساً : الشروط الواجب توافرها في الطالب

1- القدرة على القراءة

سادساً : المنهج التعليمي

- 1- المنهجية التعليمية المتبعة هي التلقين ، بحيث يحفظ الطالب الواجب اليومي تلقيناً داخل الحلقة .
- 2- الواجب اليومي (حفظ 3 أسطر) كحد أدنى.
- 3- يجعل 3 أيام للحفظ الجديد واليوم الرابع يخصص للمراجعة .
- 4- الخطة الزمنية لحفظ جزء عم على النحو الآتي :

مقدار الحفظ		الأسبوع	الشهر
إلى الإخلاص	من الناس	الأول	الأول
إلى الكافرون	من المسد	الثاني	
إلى قریش	من الكوثر	الثالث	
إلى العصر	من الفيل	الرابع	
إلى القارعة	من التكاثر	الأول	الثاني
إلى الزلزلة	من العاديات	الثاني	
البينة		الثالث	
إلى العلق	من القدر	الرابع	

مسار "التلقين"

تابع سادساً : المنهج التعليمي

إلى الضحى	من التين	الأول	الثالث
الليل		الثاني	
الشمس		الثالث	
البلد		الرابع	
الفجر		الأول	الرابع
الفجر		الثاني	
الغاشية		الثالث	
إلى الأعلى	من الغاشية	الرابع	
إلى البروج	من الطارق	الأول	الخامس
البروج		الثاني	
الانشقاق		الثالث	
المطففين		الرابع	

مسار "التلقين"

تابع سادساً : المنهج التعليمي

المطففين	الأول	السادس	
الانفطار	الثاني		
التكوير	الثالث		
مراجعة	الرابع		
عبسى	الأول	السابع	
النازعات	عبسى		الثاني
النازعات	النازعات		الثالث
النازعات	النازعات		الرابع
النبأ	الأول	الثامن	
النبأ	الثاني		
مراجعة	الثالث		
مراجعة	الرابع		

سابعاً : آلية التدريس

- 1- أن يقرأ المعلم قراءة نموذجية متأنية موجهاً طلابه إلى دقة الاستماع وحسن التردد.
- 2- أن تكون المقاطع المقروءة قصيرة نسبياً حتى يتم تلافي انقطاع نفس الطالب أثناء القراءة.
- 3- إلزام جميع الطلاب بإمرار أيديهم على الكلمات المقروءة وملاحظة ذلك باستمرار.
- 4- الوقوف على رؤوس الأبي، و الالتزام بعلامات الوقف وضبط الحركات والسكنات.
- 5- أن يكون صوت الطلاب في التردد معتدلاً ومنظماً حتى لا يُتعبهم، وليتمكنوا من النطق بالتجويد.
- 6- المتابعة الدقيقة من المعلم لأفواه الطلاب عند التردد.
- 7- تكرار الكلمات الصعبة حتى يتم ضبطها من الطلاب.
- 8- التأكد من سلامة النطق لكل طالب على حدة بعد الانتهاء من التلقين.
- 9- يستمر المعلم في التردد، ولا ينقص عن الحد الأدنى لعدد مرات التكرار حتى يتم الإتقان.
- 10- يعاود المعلم قراءة سطر سطر، ثم سطرين ثم ثلاثة وهكذا.
- 11- بعد الانتهاء من القراءة بالتلقين يبدأ المعلم بالاستماع إلى الطلاب.
- 12- لا ينبغي للمعلم أن يجاوز الحد اليومي في الحفظ حتى لو أتقن الطالب، فيستثمر وقت الحلقة في مراجعة المحفوظ القديم.
- 13- إذا شعر المعلم بتململ الطلاب وانصراف تركيزهم فعليه التوقف وإعطاءهم فاصل ترويحوي يجدد به الانتباه والنشاط، ثم يعاود مرة أخرى.

مسار "التلقين"

ثامناً : القياس والتقويم

يختبر الطالب بنفس نظام الاختبارات للفرع الأول (جزء عم) المعمول به في مسار الحلقات العامة .

تاسعاً : المهام والمسؤوليات

مهام المعلم :

1. متابعة حضور وغياب طلاب الحلقة وضبطهم.
2. إعداد وتنفيذ خطة الحفظ والمراجعة لطلاب الحلقة.
3. القيام بعملية التلقين لجميع الطلاب سواء كان جماعياً أو فردياً أو على شكل مجموعات.
4. التسميع للطلاب حفظاً ومراجعة .
5. ترشيح الطلاب لاختبار جزء عم بعد انتهاءهم من الجزء.
6. استخدام السجلات الخاصة بالحلقة ورفع التقارير اللازمة.

مسار "التلقين"

عاشراً : ضوابط وإرشادات

- أولاً: عدد أيام الدراسة الفعلية هي أربعة أيام في الأسبوع.
- ثانياً: فترة الحلقة اليومي: ساعة ونصف.
- ثالثاً: أن لا يقل عدد طلاب الحلقة عن (10) طلاب، ولا يزيد عن (12) طالب.

الحادي عشر : مخرجات المسار

- 1- أن يحفظ الطالب (جزء عمّ).
- 2- أن يتقن الطالب تلاوة (جزء عمّ) مع تطبيق أساسيات أحكام التجويد.
- 3- أن يتقن الطالب إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

مسار "التلقين"

الثاني عشر: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم تعود بعض المعلمين على طريقة التلقين	1. تأهيلهم وتدريبهم.
2	كثرة عدد الطلاب في الحلقة	1. زيادة وقت الحلقة. 2. فتح حلقة جديدة.
3	عدم انتظام الطلاب في الحضور	1. التزام اولياء الأمور بانتظام ابنائهم. 2. التزام ولي الأمر بتعويض عجز الابن عند غيابه. 3. المتابعة اليومية لحضور الطلاب.

الثالث عشر: مظاهر نجاح المسار

- 1- إنهاء الطلاب المنتظمين لحفظ جزء عم كاملاً في عام وفق منهجية التلقين .
- 2- اجتياز 80% من الطلاب اختبار جزء عم بدرجة لا تقل عن 85.

مسار "التلقين"

الرابع عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- زيادة الدافعية لدى الدارسين للتعلم.
- 2- كفاءة المعلمين .
- 3- وضوح الهدف والخطة .
- 4- تجانس الطلاب وقلة عددهم .
- 5- وضع محفزات .
- 6- وجود وسائل تعليمية (شاشة - القلم القارئ - مرآة - ..)

الخامس عشر: تنبيهات وتوصيات

1. التنوع في طرق التلقين (تلقين فردي - تلقين جماعي - تلقين على شكل مجموعات).
2. نجاح المسار يعتمد بعد الله تعالى على المعلم إذ هو الركيزة الأساسية في التعليم ، فلذا ينبغي أن يتحلى معلم الصغار بعدة صفات منها :
أ- أن يكون مخلصاً لله في تعليمه مجتهداً في أداء رسالته .
ب- أن يكون صبوراً على المعاناة التي يلاقيها من الطلاب والمشقة التي يجدها في كثرة التكرار والترديد .
ج- أن يكون قادراً على ضبط الطلاب.
3. على المعلم أن يشحن همم الطلاب ويغرس فيهم روح التنافس ويعزز جوانب الايجابية لديهم.
5. التأكيد على أولياء الأمور وأخذ التعهد منهم بضرورة الالتزام بالمسار والخطة وعدم السماح لأبنائهم بالغياب إلا للضرورة القصوى .
6. المسار في الأصل أنه جماعي وأن المجموعة كلها تسير وفق خطة واحدة، والطالب المتغيب بعذر يطلب من ولي أمره تحفيظه المقطع الذي تغيب عنه.

النماذج والمرفقات

مسار "التلقين"

بيانات التسجيل		
	اسم الطالب رابعياً	1
	الجنسية	2
	المرحلة الدراسية	3
	تاريخ الميلاد	4
	مكان الميلاد	5
	<u>رقم الهوية</u>	6
	تاريخ انتهاء الهوية	7
	مقدار الحفظ	8
	اسم ولي أمر الطالب	9
	رقم الجوال	10
	عنوانه	11
	إقرار ولي الأمر بصحة البيانات	12
	التوقيع:	

مسار "التلقين"

شروط التسجيل والالتحاق بحلقات التلقين

1. أن يكون الطلاب من طلاب التمهيدي والصف الأول ابتدائي .
2. يفضل أن يكون الطالب قد درس القاعدة النورانية أو نحوها.
3. التقيد بمقدار الواجب اليومي للحفظ والمراجعة حسب الخطة .
4. عدم التأخر والغياب إلا بعذر مقبول .

((تعهد))

أتعهد أنا ولي أمر الطالب المدون اسمه أدناه بالالتزام بجميع شروط البرنامج والتقيد بكل ما جاء فيه والله ولي التوفيق.

اسم الطالب : التوقيع : التاريخ : / / 14هـ

اسم ولي الأمر : التوقيع : التاريخ : / / 14هـ

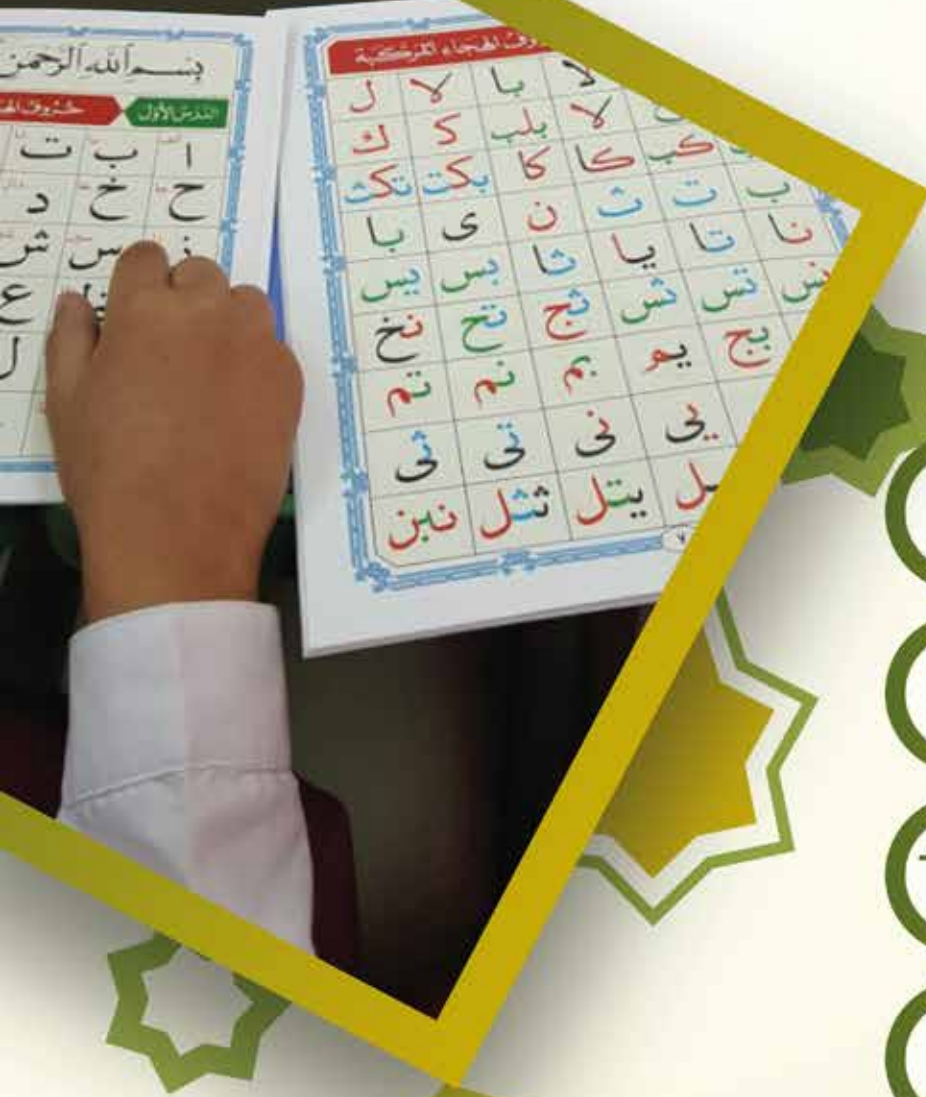


خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "القاعدة النورانية"

(النسخة التفصيلية)



نورانية 109

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "القاعدة النورانية"

أولاً: التعريف بالمسار

حلقات قرآنية تُعنى بتدريس الطالب القاعدة النورانية ليتمكن من نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ومجوداً.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب ما قبل الدراسة.
- 2- طلاب التعليم العام (المرحلة الابتدائية).
- 3- كبار المتعلمين.

مسار "القاعدة النورانية"

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

- 1- تعليم الطلاب القاعدة النورانية وفق منهجية علمية منظمة، وخطة دراسية واضحة .
- 2- إكساب الطلاب مهارة النطق الصحيح للحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ومجوداً .
- 3- تطبيق وترسيخ أحكام التجويد عملياً بالتلقي ودون الحاجة للخوض تفصيلاً في أحكام التجويد النظرية .

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

يشترط في المعلم بالإضافة إلى شروط القبول الأساسية المعتمدة أن يكون
حاصلاً على:

- 1- شهادة اجتياز دورة تدريس القاعدة النورانية. (أساسي)
- 2- شهادة في طرق تدريس القاعدة النورانية. (أساسي)
- 3- شهادة في خصائص النمو. (أولوية قبول)

مسار "القاعدة النورانية"

خامساً: المنهج التعليمي

يتم تقسيم المنهج التعليمي لتدريس القاعدة النورانية على (16) مرحلة على النحو التالي:

المرحلة الأولى: (تعليم نطق الحرف)	
الهدف من المرحلة	تعليم الطالب الحروف والنطق الصحيح للحروف
المدة	3 أسابيع
المنهج	الدرس الأول
الطريقة	يقرأ المعلم الحروف جميعها بالترتيب الهجائي ثم يكرر الطالب بعده حتى يستطيع الطالب معرفة كل حرف على حده

المرحلة الثانية: (قدرة الطالب على قراءة حروف الهجاء مركبة)	
الهدف من المرحلة	أن يتعلم الطالب أشكال الحروف ونطقها إذا التصق به حرف آخر (الحروف المركبة)
المدة	شهر
المنهج	الدرس الثاني
الطريقة	أن يقرأ الطالب بمتابعة من المعلم الحروف المركبة ويصحح له المعلم حتى يُتقن.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة الثالثة: (المد اللازم)	
الهدف من المرحلة	تعلم المدّ في القرآن وتطبيقه
المدة	أسبوعان
المنهج	الدرس الثالث
الطريقة	أن يقرأ المعلم الحروف بالمد ويكرر خلفه الطالب ثم يقرأ الطالب وحده

المرحلة الرابعة: (التعرف على الحركات)	
الهدف من المرحلة	التعرف على الحركات والتنوين
المدة	5 أسابيع
المنهج	الدرس الرابع والخامس
الطريقة	يشرح المعلم كيفية القراءة ويوضح للطلاب أن الحركات عبارة عن تغيير صوت الحرف في كل حركة، والتنوين عبارة عن إضافة حرف نون مع الحركة-منطوقة غير مكتوبة- ثم يردد الطالب خلف المعلم المقدار المطلوب من كل درس من الدرسين، ويتركز عليه ثم يبدأ الطالب بعدها في القراءة مع متابعة المعلم له لحين إتقانها وقراءتها وحده.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة الخامسة: (تقييم للمرحلة السابقة)

الهدف من المرحلة	مراجعة وتطبيق لما سبق تعلمه
المدة	شهر
المنهج	الدرس السادس
الطريقة	الدرس عبارة عن تدريبات على ما سبق تعلمه، وفيه يبدأ الطالب بتعلم الكلمات، فيقرأ المعلم المقدار المطلوب ويردد الطالب خلفه ثم يكمل الطالب ما تبقى بمتابعة من المعلم حتى يتقن جميع هذه التدريبات.

المرحلة السادسة: (تعلم المد بالرسم العثماني)

الهدف من المرحلة	تعليم الطالب حروف المد الصغيرة المرسومة بالرسم العثماني
المدة	أسبوع
المنهج	الدرس السابع
الطريقة	يشرح المعلم قبل التردد كيفية قراءة المدود ثم يقرأ المعلم المقدار المطلوب ويردد الطالب خلفه، ثم يستأنف المعلم من جديد بالقراءة في السطر الأخير، والتركيز عليه لاختلاف الحروف فيه عن الأسطر كلها لحين إتقان الطالب والقراءة بمفرده حتى يتقن جميع التطبيقات.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة السابعة: (تعلم حروف المد واللين)	
الهدف من المرحلة	تعلم أشكال حركة السكون وهي أربع، وحروف المدّ واللين وطريقة نطقها
المدة	3 أسابيع
المنهج	الدرس الثامن
الطريقة	يشرح المعلم أشكال السكون وهي (إذا جاء حرف لا يوجد فيه حركة) ثم يقوم المعلم بتعريف الطالب الفرق بين المد الطبيعي ومد اللين من خلال الكلمات الخاصة بالمد الطبيعي واللين إلى أن يتقنها الطالب ويقراها بمفرده.

المرحلة الثامنة: (تقييم للمرحلة السابقة)	
الهدف من المرحلة	تقييم للمرحلة السابقة
المدة	5 أسابيع
المنهج	الدرس التاسع
الطريقة	كلمات يقرأها الطالب فيها تطبيق لكل ما تعلّمه من الدروس السابقة عبر (100) كلمة تقريباً ويتابعه فيها المعلم حتى ينتهي منها بإتقانها جميعاً ثم مراجعتها كذلك.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة التاسعة: (السكون)

الهدف من المرحلة	تعلم نطق الحرف بالسكون
المدة	أسبوع
المنهج	الدرس العاشر
الطريقة	يتعلم الطالب طريقة نطق السكون والتفريق بين حروف الهجاء وخصوصية حروف القلقة إذا سكنت حتى يستطيع قراءة التطبيقات بمفرده.

المرحلة العاشرة: (تقييم للمرحلة السابقة)

الهدف من المرحلة	تطبيق على المرحلة السابقة
المدة	شهرين
المنهج	الدرس الحادي عشر
الطريقة	هي عبارة عن كلمات من القرآن يقرأها الطالب ويطبق فيها ما سبق تعلمه في الدروس السابقة كلها وهو أطول التطبيقات.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة الحادية عشرة: (الشدة)

الهدف من المرحلة	تعلم نطق الحرف بالشدة
المدة	ثلاثة أسابيع
المنهج	الدرس الثاني عشر
الطريقة	شرح المعلم أصل الشدة وهي عبارة عن حرفين الأول حرف ساكن، والحرف الآخر حرف متحرك بمعنى قراءة الحرف مرتين ثم نطق الكلمات والحروف التي عليها الشدة وذلك بقراءة المعلم أولاً ثم ترديد الطالب خلفه للأسطر كلها.

المرحلة الثانية عشرة: (تقييم للمرحلة السابقة)

الهدف من المرحلة	تدريب على الشدة
المدة	ثلاثة أسابيع
المنهج	الدرس الثالث عشر
الطريقة	في هذه المرحلة يبدأ المعلم بتعليم الطالب القراءة بدون هجاء بشكل بسيط وتدرجي لأن الطالب أخذ جميع الحركات، ويستطيع بإذن الله تعلم القراءة من غير نسيان القراءة بهجاء، والدرس عبارة عن كلمات القرآن يقرأها الطالب ويطبق عليها ما سبق تعلمه.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة الثالثة عشرة: (تقييم على الشدة والسكون في كلمة)

الهدف من المرحلة	تدريب على الشدة والسكون في كلمة
المدة	ثلاثة أسابيع
المنهج	الدرس الرابع عشر والخامس عشر
الطريقة	وهي عبارة عن كلمات من القرآن جاءت فيها السكون والشدة في كلمة واحدة يقرأها الطالب مع متابعة المعلم حتى يتقنها الطالب مع كثرة تكرارها

المرحلة الرابعة عشرة: (تقييم على الشدة والسكون والمد)

الهدف من المرحلة	تدريب على ما سبق من المراحل
المدة	أسبوعان
المنهج	الدرس السادس عشر
الطريقة	عبارة عن كلمات من القرآن جاء فيها السكون مع الشدة والمد، وتكون طريقة تقييم الطالب فيها بمتابعة من المعلم حتى يتقن الطالب الدرس.

مسار "القاعدة النورانية"

تابع خامساً : المنهج التعليمي

المرحلة الخامسة عشرة: (تقييم على ما سبق)

الهدف من المرحلة	تدريبات عامة على جميع الدروس السابقة
المدة	شهر
المنهج	الدروس الأخير
الطريقة	كلمات من القرآن تحوي جميع ما تعلمه الطالب في الدروس يقرأها الطالب بمتابعة من المعلم حتى يتقنها.

المرحلة السادسة عشرة: (تقييم على قراءة القرآن بهجاء)

الهدف من المرحلة	تدريبات عامة على جميع الدروس السابقة
المدة	ثلاثة أسابيع
المنهج	سورة الفاتحة+ قصار السور.
الطريقة	يقرأ الطالب على المعلم المقدار المطلوب ويتابعه حتى يتقن القراءة بهجاء.

مسار "القاعدة النورانية"

سادساً: القياس والتقويم

يتم اختبار الطلاب في كتاب القاعدة النورانية وبعد الاجتياز بنسبة 90 % ينتقل إلى الجانب التطبيقي، ثم يتم اختباره تلاوة فقط في الجانب التطبيقي والاجتياز بنسبة لا تقل عن 80 %

سابعاً: ضوابط وإرشادات

- عدد الدراسين في الحلقة لا يزيد عن (15) طالباً.
- لا تقل أيام الحضور في الحلقة عن (4) أيام في الأسبوع.
- مدة الحلقة ساعة ونصف.
- التدريس يكون بأسلوب التلقين الفردي (كل طالب على حدة). وفي بعض الأحيان بأسلوب التلقين الجماعي .

مسار "القاعدة النورانية"

ثامناً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم فهم الطالب للمنهج التعليمي	قيام المعلم بشرح المنهج بشكل واضح ومفهوم وإزالة أي غموض يطرأ عند الطالب حوله.
2	توقف أو تعثر الطالب أثناء الدرس	استخدام الوسائل التعليمية الأخرى المناسبة.
3	انقطاع الطالب عن الحلقة	1-الترغيب بالأجر العظيم لحفظ القرآن الكريم. 2-المتابعة المستمرة. 3-التحفيز بالجوائز و الشهادات.
4	ضيق وقت الحلقة عن التطبيق الفردي للمنهج النظري	1-تقسيم وتنظيم وقت الحلقة. 2- تمديد وقت الحلقة عند الحاجة. 3-إيجاد الوسائل التعليمية الأخرى.

مسار "القاعدة النورانية"

تاسعاً: مظاهر نجاح المسار

- 1- الانتهاء من المقرر النظري حسب الخطة الموضوعة لكل مستوى.
- 2- الانتهاء من المقرر التطبيقي.
- 3- اجتياز 90% من الطلاب المنتظمين للاختبارات.

عاشراً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. زيادة الدافعية لدى الطلاب للتعلم.
3. وضوح الهدف والغاية للطلاب.
4. توفير الوسائل التعليمية.
5. وجود مشرف متخصص يتابع العملية التعليمية.
6. وجود مرفق خاص مجهز ومهيأ.



النماذج والمرفقات

مسار "القاعدة النورانية"

الخطة العامة لطلاب حلقات القاعدة النورانية

للفصل لعام 14هـ

اسم الطالب :	المستوى :	اسم المسجد :
اسم المعلم :	اسم المشرف :	مركز الإشراف :

الأسابيع	الدروس النظرية	الدروس التطبيقية
الأول		
الثاني		
الثالث		
الرابع		
الخامس		
السادس		
السابع		
الثامن		
التاسع		
العاشر		
الحادي عشر		
الثاني عشر		
الثالث عشر		
الرابع عشر		
الخامس عشر		
السادس عشر		
السابع عشر		
الثامن عشر		

مسار "القاعدة النورانية"

التقرير الشهري لحلقة القاعدة النورانية

شهر (.....) الفصل الدراسي لعام 14 هـ

م	اسم الطالب	الدرس الجديد	التقدير	ملحوظات
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

اسم المعلم:	التوقيع :
اسم المشرف التعليمي:	التوقيع :

مسار "القاعدة النورانية"

سجل متابعة طالب في مقرر القاعدة النورانية

شهر (.....) الفصل الدراسي لعام 14 هـ

اسم الطالب :	اسم الحلقة :	اسم المسجد :
اسم المعلم :	اسم المشرف :	مركز الإشراف :

الأسبوع	اليوم	التاريخ	الدرس	التقدير
الأول	الأحد	/		
	الاثنين	/		
	الثلاثاء	/		
	الأربعاء	/		
الثاني	الأحد	/		
	الاثنين	/		
	الثلاثاء	/		
	الأربعاء	/		
الثالث	الأحد	/		
	الاثنين	/		
	الثلاثاء	/		
	الأربعاء	/		
الرابع	الأحد	/		
	الاثنين	/		
	الثلاثاء	/		
	الأربعاء	/		

مسار "القاعدة النورانية"

تعهد والتزام من ولي الأمر

إلى من يهمله الأمر

وبعد ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أتعهد أنا ولي أمر الطالب : الملتحق بحلقة تعليم القاعدة النورانية

بمسجد بإدارة المعلم : أتعهد بالآتي:

1. متابعة ابني في البرنامج والتواصل الدائم مع معلمه .
2. متابعة ابني في الحضور للحلقة بشكل دائم ومنضبط .
3. في حال تغيب ابني عن الحلقة نقوم بتحفيظه وتلقينه المقرر الذي تغيب عنه حتى لا يتأخر عن زملائه .
4. في حال تكرر الغياب من ابني فيحق لإدارة الحلقة اتخاذ الإجراء الذي تراه مناسباً .

اسم ولي الأمر:

التوقيع:

التاريخ:



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "تحسين التلاوة"

(النسخة التفصيلية)



تحسين 110

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "تحسين التلاوة"

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى تحسين تلاوة القرآن الكريم، دون لحن يطرأ على اللفظ، مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد الأساسية.

ثانياً: الفئات المستفيدة

كل من يريد تحسين تلاوة القرآن الكريم من أفراد المجتمع.

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

1. إحياء سنة التلاوة والمدارسة وذلك بعرض القرآن الكريم على المعلمين المتقنين.
2. تصحيح تلاوة القرآن الكريم لمن لا يحسن قراءته من أفراد المجتمع.

مسار "تحسين التلاوة"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- أن يمتلك الدارس القدرة على القراءة.

خامساً: إجراء اختبار للراغبين في الالتحاق بالمسار قبل الانضمام

يتم إجراء اختبار في التلاوة (نظر) لكل من يريد الالتحاق بهذا المسار بغرض تحديد مستوى تلاوته وتسكينه في المستوى الذي يناسبه .

سادساً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

يشترط في المعلم بالإضافة إلى شروط القبول المعتمدة، أن يكون حاصلًا على شهادة أو إجازة في متن تحفة الأبطال أو متن الجزرية .

مسار "تحسين التلاوة"

سابعاً: المنهج التعليمي للمسار

يتكون المنهج التعليمي لهذا البرنامج من قسمين: نظري وتطبيقي على النحو التالي:

المستوى الأول	المستوى الثاني	
سنة دراسية	سنة دراسية	المدة الزمنية
-----	تحفة الأطفال	المقرر النظري
الفاتحة + جزء عمّ	الفاتحة + سورة البقرة	المقرر التطبيقي

ثامناً: آلية التدريس

أولاً: يقوم المعلم بقياس مستوى تلاوة كل دارس من خلال اختبار يقوم به ومن ثم يسكنه في المستوى المناسب له.

ثانياً: تعتمد منهجية تحسين التلاوة بشكل عام على ركيزتين أساسيتين هما: الجانب النظري والجانب التطبيقي، والتركيز الأكبر والأهم هو الجانب التطبيقي (العملي)، أما الجانب النظري فهو وسيلة وسُلم للجانب التطبيقي، لذا ينبغي على المعلم ألا يشغل ذهن الدارسين بحفظ المعلومات النظرية وإنما يركز على فهمهم واستيعابهم لها لكي يطبقوا ما تعلموه عملياً.

ثالثاً: الحلقة ثلاثة أيام في الأسبوع على الأقل ولا بأس إن زادت عن ذلك، ويخصص يوم واحد فقط لشرح المقرر النظري حسب ما هو موجود في الخطة التفصيلية العامة.

مسار "تحسين التلاوة"

يتبع: آلية التدريس

رابعاً : لا تزيد مدة شرح المقرر النظري عن 12 لقاءً .

خامساً : للمعلم حرية التقديم والتأخير في شرح أبيات متن التحفة على ألا يخرج عن الأحكام التجويدية الموجودة في المتن .

سادساً : على المعلم وضع خطته التفصيلية للمقرر النظري (شرح التحفة) وفق الخطة التفصيلية العامة الموضوعة له .

سابعاً : مقدار التطبيق اليومي بالنسبة للمستوى الأول والثاني قراءة 3 أوجه على الأقل في كل أسبوع .

ثامناً : على المعلم أن يركز على الأداء التطبيقي للدارسين من حيث الآتي :

- أ- المحافظة على سلامة الكلمة من غير نقص أو زيادة في الحروف .
- ب- المحافظة على بناء الكلمة بحركاتها بما يوافق رسم المصحف العثماني .
- ج- مراعاة صفات الحروف ومخارجها ومراتبها المختلفة .
- د- استيفاء مقادير الغنة في مواضعها .
- هـ- مراعاة أحكام النون والميم الساكنتين والتنوين .
- و- استيفاء مقادير المدود وتساويها في القراءة .
- ز- العناية بالوقف والابتداء .

تاسعاً : استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واستخدام التقنيات العصرية في تعلم القرآن الكريم أصبح شيئاً ضرورياً خاصة وأن هناك تطبيقات كثيرة جداً للهواتف الذكية في مجال تعليم وتصحيح التلاوة تعد بالعشرات، فعلى المعلم اختيار أجودها وأصلحها وعرضها أثناء التعليم وحث الدارسين على الاستفادة منها .

مسار "تحسين التلاوة"

تاسعاً: القياس والتقويم

- عدد الأسئلة (5) أسئلة - عدد الأسطر (7) أسطر - درجة السؤال (20) درجة
- درجة التلاوة في السؤال (16) درجة - درجة التجويد في السؤال (4) درجات .
- إذا فقد الطالب درجة التلاوة في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجتين .
- والخطأ التنبيهي بدرجة .
- الخطأ التجويدي نصف درجة .
- درجة النجاح (70) درجة .

عاشراً: ضوابط وإرشادات

- يوجد هناك ضوابط وحدود في الحلقة وهي :
- زمن الحلقة ساعة ونصف، يختارها المعلم بما يتناسب مع الدارسين بالتنسيق مع المشرف التعليمي.
 - عدد أيام الحضور في الحلقة ثلاثة أيام في الأسبوع على الأقل.
 - لا يقل عدد الدارسين في الحلقة عن عشرة دارسين.

مسار "تحسين التلاوة"

الحادي عشر: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	تغيب الدارسين	1- التحفيز والتشجيع. 2- المتابعة المستمرة. 3- تعويض المقرر الفائت
2	ضيق وقت الحلقة عن التطبيق الفردي للمنهج النظري	1- تقسيم وتنظيم وقت الحلقة. 2- تمديد وقت الحلقة عند الحاجة.
3	رغبة الدارسين في الاستمرار بالحلقة بعد إكمال المسار	حثهم وترغيبهم للمشاركة في مسارات أخرى مثل فضائل أو الحلقات العامة بناءً على قدراتهم.
4	صعوبة المقرر النظري على الدارسين	1- محاولة تبسيط المعلومة دون تعقيد. 2- عدم إلزامهم بحفظ التعريفات. 3- التركيز على الجانب التطبيقي.

الثاني عشر: مظاهر نجاح المسار

- 1- الانتهاء من المقرر النظري حسب الخطة الموضوعة لكل مستوى.
- 2- الانتهاء من المقرر التطبيقي حسب الخطة الموضوعة.
- 3- اجتياز 80% من الدارسين المنتظمين للاختبارات بنسبة لا تقل عن 80%.

مسار "تحسين التلاوة"

الثالث عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. زيادة الدافعية لدى الدارسين للتعلم.
2. وضوح الهدف والغاية للدارسين.

الرابع عشر: تنبيهات وتوصيات

- نجاح المسار يعتمد بعد الله تعالى على المعلم إذ هو الركيزة الأساسية في التعليم ،
فينبغي للمعلم مراعاة عدة أمور منها :
- 1- أن يكون مخلصاً لله في تعليمه مجتهداً في أداء رسالته .
 - 2- أن يكون صبوراً على المشقة التي يجدها في إيصال المعلومة أو من كثرة تصويب الأخطاء .
 - 3- أن يكون باذلاً وسعه في تفهيم طلابه وتقريب الفائدة إلى أذهانهم، ويشرح لكل واحد بحسب فهمه، ويخاطب كل واحد على قدر درجته .
 - 4- أن يُظهر لطلابهِ البشاشة وطلاقة الوجه، ويتفقد أحوالهم ويسأل عن غاب منهم .
 - 5- أن يشحذ همم طلابه ويغرس فيهم روح التنافس والتحدي ويعزز جوانب الإيجابية لديهم .
 - 6- على المعلم ألا يشغل ذهن الطلاب بحفظ المعلومات النظرية ولا يطالبهم بحفظ الأبيات التي يشرحها ولا بحفظ الأحكام التجويدية وإنما الغرض هو فهمها واستيعابها لتطبيقها أثناء القراءة .

النماذج والمرفقات

مسار "تحسين التلاوة"

خطة توزيع مقرر متن تحفة الأطفال

للفصل الدراسي لعام 14 هـ

الأسبوع	اليوم	التاريخ	الدرس
الأول			
الثاني			
الثالث			
الرابع			
الخامس			
السادس			
السابع			
الثامن			
التاسع			
العاشر			
الحادي عشر			
الثاني عشر			

مسار "تحسين التلاوة"

التقرير الدوري

حلقات مسار (تحسين التلاوة)

الفصل الدراسي لشهر لعام 14 هـ					
	مركز الإشراف		اسم المسجد		اسم المعلم
	عدد الدارسين		وقت الحلقة		اسم المشرف

* ما تم دراسته من أحكام تجويدية خلال الشهر

* مقدار ما تم قراءته وتطبيقه خلال الشهر

عدد الدارسين غير المتقنين لما تم دراسته	عدد الدارسين المتقنين لما تم دراسته

* ملحوظات وتوصيات

* رأي المشرف

	التاريخ		التوقيع		اسم المعلم
	التاريخ		التوقيع		اسم المشرف

مسار "تحسين التلاوة"

اختبار تحسين التلاوة

تعريف بحلقات تحسين التلاوة :

حلقات قرآنية تعنى بتصحيح تلاوة القرآن من غير لحن مع مراعاة تطبيق أحكام التجويد الأساسية .
الفئة المستهدفة : من لا يحسن تلاوة القرآن .

مستويات الاختبار :

المستوى	تلاوة السور
الأول	الفاتحة + جزء عم
الثاني	الفاتحة + سورة البقرة

نظام الاختبار

الدرجة الصغرى		الدرجة العظمى			درجة التجويد في السؤال	درجة التلاوة في السؤال	درجة السؤال	عدد الأسطر	عدد الأسئلة	
المجموع	التجويد التطبيقي	التلاوة	المجموع	التجويد التطبيقي						التلاوة
٧٠	-	٧٠	١٠٠	٢٠	٨٠	٤	١٦	٢٠	٧	٥

احتساب الأخطاء

- إذا فقد الطالب درجة التلاوة في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجتين .
- والخطأ التبيهي بدرجة .
- التجويد نصف درجة .

التقديرات :

التقدير	ممتاز	جيد جداً	جيد	راسب
النسبة	٩٠ - ١٠٠	٨٠ - ٨٩	٧٠ - ٧٩	أقل من ٧٠

التجويد المحاسب عليه

أحكام النون الساكنة والتنوين ، أحكام الميم والنون المشددين ، أحكام الميم الساكنة . القلقلة المدود الواجبة (المتصل ، اللازم) .

ضوابط عامة

- ١ . يتم ترشيح الطلاب المختبرين من خلال الرابط المخصص .
- ٢ . يتم القياس في مقررات الاختبار .
- ٣ . تمنح شهادة للطالب المجتاز للاختبار .

مسار "تحسين التلاوة"

نموذج حصر أخطاء اختبار تحسين التلاوة

مستوى الاختبار	() الأول	() الثاني	تاريخ الاختبار
اسم الطالب			المسجد
اسم المعلم			رقم الحاسب
رقم الجوال			مركز الإشراف
رقم السؤال	التلاوة (٨٠ درجة)		التجويد (٢٠ درجة)
	الخطأ التلقيني (٢) درجة	الخطأ التنبيهي (١) درجة	الخطأ التجويدي (٠,٥)
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
الدرجات المحسومة			
جوانب التميز			
مجموع درجات التلاوة	مجموع درجات التجويد		
الدرجة النهائية (١٠٠)	رقماً	كتابة	
عضو لجنة الاختبار	الاسم	التوقيع	

علامة الخطأ (x) علامة عدم وجود خطأ (-)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "شفاء"

(النسخة التفصيلية)



شفاء 111

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف لتحفيز المرضى المنومين بالمستشفيات آيات وسور مختارة من القرآن الكريم بما يتوافق مع حالتهم الصحية والنفسية.

ثانياً: الفئات المستفيدة

سيقدم هذا المسار إلى المرضى المنومين في المستشفيات العامة أو الخاصة.

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

1. ربط المرضى بالقرآن الكريم حفظاً واستشفاً.
2. تحسين تلاوة القرآن الكريم، وحفظ بعض آياته وسوره.

مسار "شفاء"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- أن يمتلك الدارس القدرة على القراءة.

خامساً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

- يشترط في المعلم بالإضافة إلى شروط القبول المعتمدة أن يكون:
- 1- لديه المهارة اللازمة في كيفية التعامل مع الناس عموماً والمرضى خصوصاً.
 - 2- صبوراً على المشقة التي يجدها في تعليم المرضى وتقلب نفسياتهم.

سادساً: القياس والتقويم

- عدد الأسئلة (5) أسئلة
- عدد الأسطر (7) أسطر - درجة السؤال (20) درجة
- درجة التلاوة في السؤال (16) درجة .
- درجة التجويد في السؤال (4) درجات .
- إذا فقد الطالب درجة الحفظ في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجتين .
- الخطأ التنبيهي بدرجة .
- الخطأ التجويدي نصف درجة .
- درجة النجاح (70) درجة .

مسار "شفاء"

سابعاً : المنهج التعليمي للمسار

يتكون المنهج التعليمي من أربعة عشر مستوى، على النحو التالي :

المستوى	المقرر القرآني	المدة الزمنية كحد أعلى	ملحوظات
الأول	تصحیح تلاوة وحفظ الفاتحة	أسبوع	أساسي
الثاني	حفظ آيات من الرقية : سورة الفاتحة - آية الكرسي - آخر آيتين من البقرة - الإخلاص - المعوذتين.	اسبوعان	أساسي
الثالث	حفظ آيات من الرقية: آخر أربع آيات من الحشر - الاسراء الآيات (من: 80 - 82) - طه الآيات (من: 1- 8) - الأنبياء الآيات (من: 83 - 90).	3 أسابيع	أساسي
الرابع	الناس - الكافرون	أسبوع	ويشترط في هذه المستويات أن تكون متسلسلة
الخامس	الكوثر - العصر	أسبوع	
السادس	التكاثر - البينة	أسبوع	
السابع	القدر - الضحى	أسبوع	
الثامن	الليل - البلد	أسبوع	
التاسع	الفجر - الغاشية	أسبوع	
العاشر	الأعلى - البروج	أسبوع	
الحادي عشر	الانشقاق - المطففين	اسبوعان	
الثاني عشر	الانفطار - التكوير	أسبوع	
الثالث عشر	عبس - النازعات	اسبوعان	
الرابع عشر	النبا	اسبوعان	

ملاحظة : يلزم المريض بأخذ المستويات الأساسية الأولى في برنامج شفاء قبل الانتقال إلى المستويات الأخرى.

ثامناً : القياس والتقويم

- عدد الأسئلة (5) أسئلة - عدد الأسطر (7) أسطر - درجة السؤال (20) درجة -
- درجة التلاوة في السؤال (16) درجة - درجة التجويد في السؤال (4) درجات .
- إذا فقد الطالب درجة الحفظ في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجتين .
- والخطأ التنبيهي بدرجة .
- الخطأ التجويدي نصف درجة .
- درجة النجاح (70) درجة .

تاسعاً : المهام والمسؤوليات

مهام المشرف:

1. اختيار المعلمين المتميزين الأكفاء لتعليم المرضى .
2. متابعة خطط المعلمين وتنفيذهم لها .
3. زيارة المعلمين والوقوف على أداءهم التعليمي والتربوي .
4. متابعة التقارير الشهرية وتحليلها .
5. الاجتماع بالمعلمين نهاية كل شهر والوقوف على عملهم وحل الإشكالات التي يواجهونها .
6. متابعة قسم الاختبارات وتحديد مواعيد اختبارات الطلاب .
7. رفع تقرير فصلي .
8. تقييم المنهج بنهاية العام للتحسين والجودة .
9. تقييم المعلمين حسب خطة الجمعية .

تابع تاسعاً : المهام والمسؤوليات

مهام المعلم :

1. التنسيق مع إدارة المستشفى ومكاتب الدخول والتنويم في تحديث المرضى الجدد .
2. التواصل مع المرضى وعرض البرنامج عليهم ، بطريقة سهلة وجذابة .
3. وضع خطة لكل مريض ، وتحديد المستوى المناسب له .
4. توزيع المرضى على أيام الأسبوع كل حسب خطته .
5. القيام بتعليم وتحفيز المرضى القرآن الكريم كل حسب مستواه وقدرته .
6. متابعة المرضى في حفظهم والتحقق من سيرهم على الخطة .
7. الجلوس مع المرضى والتبسط لهم والتخفيف من معاناتهم قبل البدء بعملية التعليم والتحفيز .
8. رفع تقرير شهري وفصلي للمشرف .
9. إعداد المرضى للاختبارات ورفع أسماءهم للمشرف .

عاشراً: ضوابط وإرشادات

أولاً: الضوابط التي تخص المعلم:

- 1- أن تكون له دراية والمهام بخصائص وسمات المرضى .
 - 2- أن يظهر للمرضى البشاشة وطلاقة الوجه ، ويتفقد أحوالهم ويسأل عنهم وعن أحوالهم الصحية .
 - 3- أن يشحذ همم المرضى ويغرس فيهم حب القرآن ويربطهم به إذ هو أحد من أسباب الشفاء والراحة النفسية بإذن الله تعالى .
- ثانياً: ضوابط عامة :
1. لا تقل زيارة المريض عن يومين ولا تزيد عن 3 ثلاثة أيام في الأسبوع .
 2. مدة الزيارة في اليوم الواحد لا تزيد عن ربع ساعة ، إلا إذا كان هناك رغبة وطلب من قبل المريض .
 3. للمريض حرية اختيار البرنامج الذي يرغبه والمستوى الذي يريده بالتشاور والتنسيق مع المعلم .

مسار "شفاء"

الحادي عشر: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم استقرار نفسية المريض	1. التيسر والتلطف معه . 2. سؤاله عن مدى جاهزيته وقابليته . 3. جدولة زيارته بحيث لا تكون بشكل يومي . 4. تشجيعه وتحفيزه
2	عدم انضباط فترة التنويم	1. تأمين النقل والمواصلات. 2. التحفيز والتشجيع
3	انشغال المريض في إجراءات وفحوصات طبية	1. التنسيق مع المريض واختيار الأوقات الأكثر ملاءمة. 2. التأكد من إدارة المستشفى ووحدة التمريض من مواعيد الفحوصات والتحليل الخاصة بالمريض . 3. استثمار الوقت بزيارة مريض آخر

الثاني عشر : مظاهر نجاح المسار

اجتياز 70% من المرضى المنتظمين في كل مستوى حسب المدة الزمنية المحددة له .

الثالث عشر : العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. مراعاة المعلم لطبيعة المريض وحالته العقلية و النفسية .
3. توفير الحافز المادي والمعنوي للمريض.



الرابع عشر : تنبيهات وتوصيات

- 1- أهمية تواصل المعلم مع إدارة المستشفى أول بأول لتحديث قائمة المرضى الجدد .
- 2- أهمية تواصل المعلم بالطلاب المرضى وعرض البرنامج عليهم .
- 3- أهمية مراعاة حالة المرضى الصحية والنفسية قبل البدء بالعملية التعليمية .
- 4- التأكد من قابلية المريض للتعلم في كل زيارة تعليمية .
- 5- التأكيد الدائم على المرضى بأهمية القرآن والارتباط الدائم به وأنه شفاء خصوصاً في مستويات آيات الرقية .
- 6- قيام المعلم بزيارات غير تعليمية للمرضى المقصود منها التبسط لهم والتخفيف من معاناتهم والاطمئنان عليهم .
- 7- تمكين وتأهيل العاملين في سلك التمريض لتعليم المرضى .
- 8- توفير وتقديم هدايا باسم خيركم لعموم المرضى.

النماذج والمرفقات

مسار "شفاء"

اليوم : التاريخ : /...../ 14هـ

م	اسم المريض	القسم	الغرفة	السرير	العمر	الجوال	ملحوظات
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

التوقيع:

معد التقرير:

التوقيع:

المشرف:

مسار "شفاء"



بيان بأسماء المرضى التابعين للمعلم.....:

لشهر..... للعام 14هـ

م	اسم المريض	القسم	الغرفة	السرير	العمر	الجوال	مدة تنويمه
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

مسار "شفاء"

كشف المتابعة لشهر (.....)
بمستشفى (.....) للعام 14هـ

اسم الطالب	اسم المعلم		
مدة تنويمه	المستوى		

الأسابيع	المتابعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الأول	حفظ					
	مراجعة					
الثاني	حفظ					
	مراجعة					
الثالث	حفظ					
	مراجعة					
الرابع	حفظ					
	مراجعة					

مسار "شفاء"

التقرير الدوري لشهر للعام 14هـ

اسم المستشفى	اسم المعلم
اسم المشرف	عدد الطلاب المرضى

م	اسم المريض	القسم	الغرفة	المستهدف (المستوى)	ماتم <u>انجازه</u>	التقدير
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

مسار "شفاء"

التقرير الفصلي للعام 14هـ

اسم المعلم		اسم المستشفى
الفصل الدراسي		اسم المشرف

م	اسم المريض	مدة تنويمه	المستهدفات المطلوبة (المستويات)	المتحقق	العجز	ملحوظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

مسار "شفاء"



اختبار برنامج شفاء

تعريف برنامج شفاء :

حفظ مقاطع من القرآن الكريم بمنهجية واضحة ومحددة بما يتوافق مع حالة المرضى الصحية والنفسية .
الفئة المستهدفة : المرضى المومنون في المستشفيات العامة أو الخاصة .

مستويات الاختبار :

المستوى	المقرر القرآني
الأول	سورة الفاتحة - آية الكرسي - آخر آيتين من البقرة - الإخلاص - المعوذتين - آخر أربع آيات من الحشر - الإسراء الآيات (من : ٨٠ - ٨٢) - طه الآيات (من : ٨ - ١) - الأنبياء الآيات (من : ٨٣ - ٩٠)
الثاني	من الناس إلى الغاشية
الثالث	جزء عم

نظام الاختبار

الدرجة الصغرى		الدرجة العظمى			درجة التجويد في السؤال	درجة الحفظ في السؤال	درجة السؤال	عدد الأسطر	عدد الأسئلة	
المجموع	التجويد التطبيقي	الحفظ	المجموع	التجويد التطبيقي						الحفظ
٧٠	-	٧٠	١٠٠	٢٠	٨٠	٥	٢٠	٢٥	٥	٤

احتساب الأخطاء

- إذا فقد الطالب درجة الحفظ في سؤالين يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجة .
- الخطأ التبهيي نصف درجة .
- الخطأ التجويدي نصف درجة .

التقديرات :

التقدير	ممتاز	جيد جداً	جيد	راسب
النسبة	٩٠ - ١٠٠	٨٠ - ٨٩	٧٠ - ٧٩	أقل من ٧٠

التجويد المحاسب عليه

أحكام النون الساكنة والتنوين ، أحكام الميم والنون المشددين ، أحكام الميم الساكنة .القلقلة المدود الواجبة (المتصل، اللازم) .

ضوابط عامة

- ١ . يتم ترشيح الطلاب المختبرين من خلال الرابط المخصص .
- ٢ . يتم القياس في مكان المريض .
- ٣ . تمنح شهادة للطالب المجتاز للاختبار .

مسار "شفاء"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - منطقة مكة المكرمة
بإشراف وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد
تأسيساً على مرسوم رقم ٢٧٦٠ لسنة ١٤٢٠هـ

نموذج حصر أخطاء اختبار برنامج شفاء

مستوى الاختبار	(الأول)	(الثاني)	(الثالث)	تاريخ الاختبار
اسم الطالب				المسجد
اسم المعلم				رقم الحاسب
رقم الجوال				مركز الإشراف
رقم السؤال	الحفظ (٨٠ درجة)			التجويد (٢٠ درجة)
	الخطأ التلقيني (١) درجة	الخطأ التنبيهي (٥,٠) درجة	الخطأ التجويدي (٥,٠)	
١				
٢				
٣				
٤				
الدرجات المسومة				
جوانب التميز				
مجموع درجات الحفظ			مجموع درجات التجويد	
الدرجة النهائية (١٠٠)		رقماً	كتابة	
عضو لجنة الاختبار	الاسم	التوقيع		

علامة الخطأ (x) علامة عدم وجود خطأ (-)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

(النسخة التفصيلية)



قادرون 112

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف لتحفيظ فئة الصم وضعاف السمع العُشر الأخير من القرآن الكريم بما يتوافق مع قدراتهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم ممن لدى بعضهم صعوبات في التعلم.

ثانياً: الفئات المستفيدة

يستهدف هذا المسار طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم وضعاف السمع).

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

1. ربط ذوي الاحتياجات الخاصة بالقرآن الكريم قراءةً وحفظاً وتعلماً.
2. توفير منهج واضح ومعتمد وميسر لهذه الشريحة من المجتمع يتوافق مع قدراتهم ويلبي احتياجاتهم.

رابعاً: المنهج التعليمي للمسار

مستويات (قادر للصم - جزء عم)

ملاحظات	مقرر (الصم)	المستوى (الصم)
عند اختبار الطالب في مستوى فإنه يختبر في جميع المستويات السابقة للمستوى الحالي	الفاحة - الإخلاص - الفلق - الناس	الأول
	قريش - الماعون - الكوثر - الكافرون - النصر - المسد	الثاني
	العاديات - القارعة - التكاثر - العصر - الهمزة - الفيل	الثالث
	العلق - القدر - البينة - الزلزلة - العاديات	الرابع
	الشمس - الليل - الضحى - الشرح - التين	الخامس
	الغاشية - الفجر - البلد	السادس
	الانشقاق - البروج - الطارق - الأعلى	السابع
	التكوير - الانفطار - المطففين	الثامن
	النبا - النازعات - عبس	التاسع

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

يتبع رابعاً: المنهج التعليمي للمسار

مستويات (قادر للصم - جزء تبارك)

المستوى (الصم)	مقرر (الصم)	ملاحظات
الأول	الإنسان - المرسلات	ملاحظات عند اختبار الطالب في مستوى فإنه يختبر في جميع المستويات السابقة للمستوى الحالي
الثاني	المزمل - المدثر - القيامة	
الثالث	المعارج - نوح - الجن	
الرابع	الملك - القلم - الحاقة	

مستويات (قادر للصم - جزء قد سمع)

المستوى (الصم)	مقرر (الصم)	ملاحظات
الأول	الطلاق - التحريم	ملاحظات عند اختبار الطالب في مستوى فإنه يختبر في جميع المستويات السابقة للمستوى الحالي
الثاني	الجمعة - المنافقون - التغابن	
الثالث	المتحنة - الصف	
الرابع	المجادلة - الحشر	

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

يتبع رابعاً: المنهج التعليمي للمسار

مستويات (قادر لضعاف السمع - جزء عمّ)

ملاحظات	السور	مقرر (ضعاف السمع)	الفروع
عند اختبار الطالب في فرع فإنه يختبر في جميع الفروع السابقة للمستوى الحالي	العاديات - القارعة - التكاثر - العصر - الهمزة - الفيل - قريش - الماعون - الكوثر - الكافرون - النصر - المسد - الإخلاص - الفلق - الناس - الفاتحة	العاديات - الناس	الأول
	الغاشية - الفجر - البلد - الشمس - الليل - الضحى - الشرح - التين - العلق - القدر - البينة - الزلزلة - العاديات	الغاشية - الناس	الثاني
	النبأ - النازعات - عبس - التكويم - الانفطار - المطففين - الانشقاق - البروج - الطارق - الأعلى	النبأ - الناس	الثالث

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

يتبع رابعاً: المنهج التعليمي للمسار

مستويات (قادر لضعاف السمع- جزء قد سمع)

ملاحظات	السور	مقرر (ضعاف السمع)	الفروع
عند اختبار الطالب في فرع فإنه يختبر في جميع الفروع السابقة للمستوى الحالي	الجمعة - المنافقون - التغابن - الطلاق - التحريم	الجمعة - الناس	الأول
	المجادلة - الحشر - الممتحنة - الصف	المجادلة - الناس	الثاني

مستويات (قادر لضعاف السمع- جزء تبارك)

ملاحظات	السور	مقرر (ضعاف السمع)	الفروع
عند اختبار الطالب في فرع فإنه يختبر في جميع الفروع السابقة للمستوى الحالي	المزمل - المدثر - القيامة - الإنسان - المرسلات	المزمل - الناس	الأول
عند اختبار الطالب في فرع فإنه يختبر في جميع الفروع السابقة للمستوى الحالي	الملك - القلم - الحاقة - المعارج - نوح - الجن	الملك - الناس	الثاني

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

خامساً: القياس والتقويم

1. تجرى الاختبارات للصم بطريقة أبجدية إشارية ، أو بالطريقة الكتابية ، أو بالجمع بينهما .
2. تجرى الاختبارات لضعاف السمع بالمشافهة فإن تعذر ، يختبروا بالإشارة أو الطريقة الكتابية .
3. يتم ترشيح الطلاب المختبرين من خلال الرابط المخصص ، مع تحديد طريقة الاختبار لكل طالب ، بناء على بطاقة التصنيف .
4. يتم القياس في مقرات الحلقات بما يتناسب مع جدولة قسم القياس .
5. تمنح شهادة للطالب المجتاز للاختبار .
6. يسأل الطالب 3 أسئلة .
7. عدد الأسطر للسؤال الواحد 5 أسطر .
8. الخطأ التلقيني بدرجة .
9. والخطأ التنبيهي (الشك) بنصف درجة .
10. درجة النجاح (70) درجة .

سادساً: المهام والمسؤوليات

مهام المشرف:

1. يقوم مشرف ذوي الاحتياجات الخاصة باختيار المتخصصين في التربية الخاصة واختيار المعلمين المتميزين الأكفاء.
2. متابعة خطط المعلمين وتنفيذهم لها.
3. زيارة المعلمين والوقوف على أداءهم التعليمي والتربوي.
4. متابعة التقارير الشهرية وتحليلها.
5. الاجتماع بالمعلمين نهاية كل شهر والوقوف على عملهم وحل الاشكالات التي يواجهونها.
6. متابعة قسم الاختبارات وتحديد مواعيد اختبارات الطلاب.
7. رفع المشرف تقرير فصلي لمدير مكتب الإشراف.
8. تقييم المنهج بنهاية العام للتحسين والجودة.
9. تقييم المنهج حسب خطة الجمعية.

مهام المعلم :

1. التواصل مع الطلاب وعرض البرنامج عليهم ، بطريقة يسيرة وسهلة وجذابة.
2. وضع خطة فردية لكل طالب ، وتحديد المستوى المناسب له.
3. متابعة الحفظ والرفع للمشرف بالترشيح لاختبار الطلاب.
4. القيام بتعليم وتحفيظ القرآن الكريم للطلاب كل حسب مستواه وقدرته.
5. متابعة الطلاب في حضورهم وحفظهم والتحقق من سيرهم على الخطة.
6. الجلوس مع كل طالب بشكل فردي وشرح الخطة التي سيسير عليها.
7. رفع تقرير شهري وفصلي للمشرف.
8. حضور الاجتماعات الدورية مع المشرف.

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

سابعاً: ضوابط وإرشادات

أولاً: الضوابط التي تخص المعلم:

- 1- أن تكون لديه المهارة اللازمة في كيفية التعامل مع الناس عموماً والصم وضعاف السمع خصوصاً .
- 2- أن تكون له دراية وإلمام بخصائص وسمات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 3- أن يكون ملماً بلغة الإشارة للتعامل مع الصم ولغة الشفاه للتعامل مع ضعاف السمع .
- 4- أن يكون صبوراً على المشقة التي يجدها في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 5- أن يظهر لطلابهِ البشاشة وطلاقة الوجه ، ويتفقدهم ويسأل عن أحوالهم .
- 6- أن يشحذ همم طلابهِ ويفرس فيهم حب القرآن ويربطهم به إذ هو أحد أهم أسباب الراحة والسعادة في الدارين .

ثانياً: ضوابط عامة :

1. لا يقل وقت الحلقة عن 3 أيام في الأسبوع .
2. مدة الحلقة ساعة ونصف .
3. عدد الطلاب في الحلقة لا يقل عن 3 طلاب ولا يتجاوز 10 طلاب .

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

ثامناً: معالجة الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	انخفاض الحرص والدافعية لدى الطلاب	1- تشجيعهم وتحفيزهم. 2- شرح وتوضيح المنهج والخطة و الهدف المحدد لجميع الطلاب . 3- تسليم الشهادة بسرعة لإيجاد المنافسة بين الطلاب.
2	ضعف إقبال الطلاب على التسجيل في المسار	1- تأمين النقل والمواصلات. 2- التحفيز والتشجيع

تاسعاً: مظاهر نجاح المسار

اجتياز 80% من الطلاب المنتظمين لاختبارات الضروع والمستويات.

عاشراً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
3. توفير الحافز المادي والمعنوي للأصم وضعيف السمع.
4. وسائل بصرية (سبورة - شاشة)
5. تأمين مواصلات.
6. مترجم لغة إشارة.

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

الحادي عشر: تنيهات وتوصيات

- 1- أهمية تواصل المعلم والمشرف مع قسم البرامج المركزية.
- 2- أهمية تواصل المعلم بالطلاب وعرض البرنامج عليهم.
- 3- أهمية مراعاة الفروق الفردية للطلاب وتحديد احتياج كل طالب ما يناسبه.
- 4- التأكيد بفضل القرآن وحفظه وأهميته وأن الارتباط الدائم به سبب للسعادة في الدارين والخير والبركة والشفاء وكذلك يساعد في تحسين النطق لضعاف السمع.
- 5- تمكين وتأهيل وتدريب العاملين معهم على لغة الإشارة ومعرفة خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6- توفير وتقديم هدايا معنوية ومادية جاذبة لهم ومحفزة لاستمرارهم وزيادة إنتاجيتهم.
- 7- توفير المواصلات للطلاب.

النماذج والمرفقات

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

كشف بأسماء الطلاب (.....)

اليوم : التاريخ : /...../ 14هـ

م	اسم الطالب	رقم الهوية	المنهج	المستوى	الجوال	ملحوظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

التوقيع :

معد التقرير :

التوقيع :

المشرف :

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

التقرير الدوري الشهري لعام 14هـ

اسم المعلم		اسم المسجد / المرفق	
عدد الطلاب		اسم المشرف	

م	اسم الطالب	المنهج	المستوى الحالي	المستهدف (المستوى)	ما تم انجازه	التقدير
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

مسار قادرون " الصم وضعاف السمع "

التقرير الفصلي لعام 14هـ

اسم المعلم	اسم المسجد / المرفق
الفصل الدراسي	اسم المشرف

م	اسم الطالب	المنهج	المستهدفات المطلوبة (المستويات)	المتحقق	العجز	ملحوظات
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "فضائل"

(النسخة التفصيلية)



فضائل 113

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "فضائل"

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى حفظ بعض سور القرآن الكريم التي ثبت لها فضل خاص وفق منهج محدد.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- لكبار المتعلمين (الجامعيين والموظفين وكبار السن).

ثالثاً: أهداف المسار

- 1- ربط الدارسين بالقرآن الكريم تلاوة وحفظاً.
- 2- تعريف الدارسين بفضائل بعض سور القرآن الكريم، وعظم الأجر المترتب على حفظها وتعلمها.

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- أن يمتلك الدارس القدرة على القراءة.

خامساً: المنهج التعليمي للمسار

ينقسم المنهج إلى ثلاثة فروع رئيسية، ويضم كل فرع مجموعة من المستويات بحيث يتضمن كل فرع مجموعة من السور المرتبطة ببعض.

الفرع الأول: فضائل السور التي هي من قبيل العمل اليومي، وهذه تشمل المستويات من الأول إلى الرابع.

الفرع الثاني: فضائل السور المرتبطة بيوم الجمعة، وهذه تشمل المستوى الخامس والسادس.

الفرع الثالث: السور التي لها فضل خاص، وهذه تشمل المستوى السابع والثامن.

عدد الصفحات	السور	المستوى
<u>الفرع الأول/ فضائل السور التي هي من قبيل العمل اليومي</u>		
5,5	الفاتحة والإخلاص و المعوذتين والكافرون والغاشية والأعلى والملك	الأول
11	الحديد، الحشر، الصف، التغابن	الثاني
9	الزمر	الثالث
5,11	الإسراء	الرابع
<u>الفرع الثاني/ فضائل السور المرتبطة بيوم الجمعة</u>		
11	الإنسان، الجمعة، المنافقون، ق- السجدة	الخامس
11	الكهف	السادس
<u>الفرع الثالث/ السور التي لها فضل خاص</u>		
27	آل عمران	السابع
47	البقرة	الثامن

سادساً: القياس والتقويم

- 1- يتم الرفع بالدارسين المرشحين للاختبار من خلال القناة المعتمدة في الجمعية.
 - 2- يتولى قسم الاختبارات التابع لإدارة البرامج المركزية والقياس إجراء الاختبارات للدارسين.
 - 3- يشترط أن يختبر الدارس المستوى الأول ثم ينتقل إلى المستوى الذي يريد.
 - 4- تمنح شهادة للدارس المجتاز للاختبار.
- عدد الأسئلة (5) أسئلة - عدد الأسطر (7) أسطر - درجة السؤال (20) درجة -
 - درجة التلاوة في السؤال (16) درجة - درجة التجويد في السؤال (4) درجات .
 - إذا فقد الطالب درجة الحفظ في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
 - الخطأ التلقيني بدرجتين .
 - والخطأ التنبيهي بدرجة .
 - الخطأ التجويدي نصف درجة .
 - درجة النجاح (70) درجة .

سابعاً: ضوابط وإرشادات

- زمن الحلقة ساعة ونصف، يختارها المعلم بما يتناسب مع الدارسين بالتنسيق مع المشرف التعليمي.
- لا يقل عدد أيام الحضور في الحلقة عن ثلاثة أيام في الأسبوع.
- لا يقل عدد الدارسين في الحلقة عن عشرة دارسين من الكبار والموظفين.
- ضرورة معرفة الدارس بفضائل السور التي يقوم بحفظها.

ثامناً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم فهم الدارس للمنهج	قيام المعلم بشرح المنهج بشكل واضح
2	عدم رغبة الدارس بالحفظ، ورغبته الاستمرار في التلاوة فقط	1- الترغيب بالأجر العظيم لحفظ القرآن الكريم. 2- التحفيز بالشهادات. 3- نقل الدارس إلى حلقة تحسين تلاوة قريبة من المسجد.
3	انقطاع الدارس عن الحلقة	1- الترغيب بالأجر العظيم لحفظ القرآن الكريم. 2- التحفيز بالشهادات.

تاسعاً: مظاهر نجاح المسار

- اجتياز 70% من الدارسين مستوى واحد فقط، و 30% من الدارسين مستويين اثنين.

عاشراً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. كفاءة المعلمين.
2. زيادة الدافعية لدى الدارسين للتعلم.
3. وضوح الهدف والغاية للدارسين.

الحادي عشر: تنبيهات وتوصيات

1. يحرص المعلم على شرح فضائل كل سورة من السور المقررة لعموم الدارسين.
2. المسارعة في رفع اختبار الدارسين فور الانتهاء من حفظ كل مستوى على حدة.
3. يقوم المعلم بتوزيع الدارسين على الفروع والمستويات بناء على رغباتهم واختياراتهم .
4. يبدأ الدارس الذي تنخفض لديه قدرة الحفظ بالمستوى الأول في الفرع الأول، ثم ينتقل إلى أي فرع ومستوى يريد.
5. حث الدارس على العمل بما حفظه وتطبيق ذلك في حياته اليومية.

النماذج والمرفقات

مسار "فضائل"

الخطة التفصيلية لحلقة فضائل

للفصل الدراسي لعام 14 هـ

	اسم الحلقة		اسم المعلم
	مكتب الإشراف		اسم المشرف

م	اسم الطالب	الفرع	المستوى	المحصة اليومية	المحصة الشهرية	المحصة الفصلية
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
*9						
10						
11						
12						

مسار "فضائل"

التقرير الشهري لحلقة فضائل

م	اسم الطالب	الفرع	المستوى	عدد الأيام	المستهدف الشهري	الإنتاج	نسبة الإنتاج		ملاحظات
							الحفظ	المراجعة الصغرى	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
النسبة العامة للحلقة									

ملاحظات المشرف /

مسار "فضائل"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - منطقة مكة المكرمة
بإشراف وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد
تاريخه من ٢/٢

اختبار فضائل

تعريف بحلقات فضائل:

هي حلقات قرآنية تعنى بحفظ بعض سور القرآن التي ثبت لها فضل خاص وفق منهج محدد ، تطبق في حلقات الكبار الذين يحسنون قراءة القرآن وليست لديهم القدرة على حفظ كامل القرآن .
الفئة المستهدفة : من يحسن تلاوة القرآن ولا يستطيع مواصلة حفظ الفروع كاملة

مستويات الاختبار :

المستوى	حفظ السور
الأول	الفاتحة والإخلاص والمعوذتين والكافرون والغاشية والأعلى والملك
الثاني	الحديد، الحشر، الصف، التغابن
الثالث	الزمر
الرابع	الإسراء
الخامس	الإنسان والجمعة والمنافقون وق والسجدة
السادس	الكهف
السابع	آل عمران
الثامن	البقرة

نظام الاختبار

الدرجة الصغرى			الدرجة العظمى			درجة	درجة	درجة	عدد	عدد
المجموع	التجويد التطبيقي	الحفظ	المجموع	التجويد التطبيقي	الحفظ	التجويد في السؤال	الحفظ في السؤال	السؤال	الأسطر	الأسئلة
٧٠	-	٧٠	١٠٠	٢٠	٨٠	٤	١٦	٢٠	٧	٥

احتساب الأخطاء

- إذا فقد الطالب درجة الحفظ في السؤال الواحد يعتبر راسباً .
- الخطأ التلقيني بدرجتين .
- والخطأ التبيهي بدرجة .
- التجويد نصف درجة .

التقديرات :

التقدير	ممتاز	جيد جداً	جيد	راسب
النسبة	٩٠ - ١٠٠	٨٠ - ٨٩	٧٠ - ٧٩	أقل من ٧٠

مسار "فضائل"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - منطقة مكة المكرمة
بإشراف وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد
توحيد ص ٢١٢

التجويد المحاسب عليه

أحكام النون الساكنة والتنوين ، أحكام الميم والنون المشددين ، أحكام الميم الساكنة .القلقلة المدود الواجبة (المتصل ، اللازم) .

ضوابط عامة

- ١ . يتم ترشيح الطلاب المختبرين من خلال الرابط المخصص .
- ٢ . يتم القياس في مقرات الاختبار .
- ٣ . يشترط ان يختبر الطالب المستوى الاول ثم ينتقل الى المستوى الذي يريد .
- ٤ . تمنح شهادة للطلاب المجتاز للاختبار .

مسار "فضائل"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - منطقة مكة المكرمة
بإشراف وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد
تأسيساً على مرسوم رقم ١٠٠٠٠ لسنة ١٤٢٠هـ
٢٠١٩م

نموذج حصر أخطاء اختبار فضائل

مستوى الاختبار	(الأول) (الثاني) (الثالث) (الرابع) (الخامس) (السادس) (السابع) (الثامن)	تاريخ الاختبار
اسم الطالب		المسجد
اسم المعلم		رقم الحاسب
رقم الجوال		مركز الإشراف
رقم السؤال	الحفظ (٨٠ درجة)	التجويد (٢٠ درجة)
	الخطأ التلقيني (٢) درجة	الخطأ التجويدي (٠,٥)
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
الدرجات المحسومة		
جوانب التميز		
مجموع درجات الحفظ		مجموع درجات التجويد
الدرجة النهائية (١٠٠)	رقماً	كتابة
عضو لجنة الاختبار	الاسم	التوقيع

علامة الخطأ (x) علامة عدم وجود خطأ (-)

البرنامج الثالث : مابعد حفظ القرآن الكريم كاملاً
ويندرج ضمنه مسار واحد فقط وهو :



مسار : الإجازات القرآنية

دليل البرامج والمسارات التعليمية

(النسخة التفصيلية)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "الإجازات القرآنية"

(النسخة التفصيلية)



الإجازات 114

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "الإجازات القرآنية"

أولاً: التعريف بالمسار

مجالس قرآنية تعنى بعرض القرآن غيباً بالقراءات المتواترة عن النبي صلى الله عليه وسلم.

ثانياً: الفئات المستفيدة

حفاظ القرآن الكريم الراغبون في الحصول على إجازة قرآنية في القراءات المتواترة .

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى :

1- إحياء سنة الإقراء.

2- العناية بالحفاظ وتأهيلهم للاستفادة منهم في التدريس بالحلقات.

مسار "الإجازات القرآنية"

رابعاً: الشروط والضوابط

أولاً: شروط المقرئ (مستوى أ) :

1. أن يكون مجازاً بالقراءات العشر الصغرى، أو الكبرى.
2. أن تكون له خبرة عملية بإجازة 3 طلاب (من قبل على الأقل) في جمع القراءات العشر.

3. أن يكون سليم الفكر والمعتقد.

4. أن يجتاز المقابلة الشخصية.

ثانياً: شروط المقرئ (مستوى ب) :

1. أن يكون مجازاً بالقراءات السبع.
2. أن تكون له خبرة عملية بإجازة 3 طلاب من قبل على الأقل.
3. أن يكون سليم الفكر والمعتقد.
4. أن يجتاز المقابلة الشخصية.

ثالثاً: شروط المقرئ (مستوى ج) :

1. أن يكون مجازاً في رواية فأكثر دون السبع.
2. أن تكون له خبرة عملية بإجازة 3 طلاب من قبل على الأقل.
3. أن يكون سليم الفكر والمعتقد.
4. أن يجتاز المقابلة الشخصية.

مسار "الإجازات القرآنية"

يتبع: الشروط والضوابط

رابعاً: شروط القارئ :

1. أن يكون حافظاً للقرآن الكريم، دارساً أصول الشاطبية في السبع، والشاطبية والدرة في العشر الصغرى، والطيبة في العشر الكبرى.
2. أن يكون ملماً بأحكام التجويد مطبقاً لها.
3. أن يجتاز المقابلة الشخصية.
4. التعهد بالانتظام والالتزام بنظام البرنامج.

خامساً: شروط وضوابط مجالس الإقراء :

1. عدد الدارسين في الحلقة لا يقل عن (5) حفاظ.
2. عدد أيام الحضور في الحلقة بالنسبة للمعلم خمسة أيام في الأسبوع من الأحد إلى الخميس.
3. وقت الحلقة بالنسبة للمعلم لا يقل عن ساعة ونصف.
4. يحق للطالب اختيار القراءة التي يريدتها إذا كان مجازاً في حفص متقناً لأصولها.
5. يحق للطالب تحديد الأيام التي سيحضرها بالتنسيق مع المعلم بما لا يقل عن ثلاثة أيام في الأسبوع.
6. يتوجب على الطالب الإتيان بالمحصلة الأسبوعية بغض النظر عن عدد الأيام التي سيحضرها، حسب المسار الذي سيسير عليه.

مسار "الإجازات القرآنية"

خامساً: المنهج التعليمي لهذا المسار

- يتكون منهج مجالس الإقراء من أربع مسارات على النحو الآتي:

نوعه	المسار
الإقراء بالإنفراد - رواية أو قراءة -	الأول
الإقراء بالجمع (السبع)	الثاني
الإقراء بالجمع (العشر الصغرى)	الثالث
الإقراء بالجمع (العشر الكبرى)	الرابع

- الخطة التنفيذية لكل طالب:

المسار	المقدار اليومي (الحد الأدنى)	المحصلة الأسبوعية (4 أيام)	المحصلة الشهرية (16 يوم)	المحصلة السنوية (9 أشهر)	المدة التي يحتاجها لإنهاء الإجازة
الإقراء بالإنفراد	صفحتان	8 صفحات	جزء ونصف	14 جزءاً	سنتين تقريباً
الإقراء بالجمع السبع أو العشر الصغرى	صفحة ونصف	6 صفحات	جزء وربع	11 جزءاً	سنتين ونصف
الإقراء بالجمع العشر الكبرى	صفحة كحد أدنى	4 صفحات	16 صفحة	7 أجزاء	4 سنوات

مسار "الإجازات القرآنية"

سادساً: القياس والتقويم

- بالنسبة للطالب:

- 1- يتم منح الطالب إجازة من شيخه عند الانتهاء من جميع متطلبات الإقراء حسب كل مسار.
- 2- يتم اعتماد الإجازة من قسم الاختبارات بالجمعية.

- بالنسبة للمعلم:

يتم قياس الإنجاز بالنسبة للمعلم بعدد صفحات الإقراء المسجلة لمجموع الطلاب أسبوعياً أو شهرياً كل حسب المسار الذي اختاره كما هو موضح في نموذج قياس إنجاز معلم الإقراء .

مسار "الإجازات القرآنية"

سابعاً : آلية التنفيذ والإشراف والمتابعة

أولاً ، آلية الترسيـم والاعتماد :

- يتم اعتماد مقرئ (مستوى أ) بعد استكمال الخطوات التالية :

1. التأكد والتوثق من صحة الإجازة.

2. التأكد والتوثق من إجازته لـ 5 طلاب في السبع أو العشر.

3. اجتياز المقابلة الشخصية .

- يتم اعتماد مقرئ (مستوى ب) بعد استكمال الخطوات التالية :

1. التأكد والتوثق من صحة الإجازة.

2. اجتياز اختبار متقن لكامل القرآن الكريم والتجويد بما لا يقل عن 90 درجة (قسم الاختبارات) .

3. اجتياز المقابلة الشخصية بما لا يقل عن 20 درجة (لجنة لا تقل عن اثنين أحدهما مجاز بالعشر الكبرى) .

ثانياً / مكافأة معلم الإقراء :

يتم اعتماد المكافأة باعتبارين : أولاً عدد الطلاب والثاني عدد ساعات الإقراء وذلك على النحو الآتي :

المكافأة	الإنجاز
نصف راتب الحد الأدنى 350 ريال	عن كل طالب أجاز بالسبع أو العشر الصغرى
راتب كامل الحد الأدنى 700 ريال	عن كل طالب أجاز بالعشر الكبرى

يتم احتساب مكافأة مقطوعة للمعلم في حال الانجاز على النحو الآتي :

المكافأة	الإنجاز
نصف راتب الحد الأدنى 350 ريال	عن كل طالب أجاز بالسبع أو العشر الصغرى
راتب كامل الحد الأدنى 700 ريال	عن كل طالب أجاز بالعشر الكبرى

مسار "الإجازات القرآنية"

يتبع : آلية التنفيذ والإشراف والمتابعة

ثالثاً : الأداء التنفيذي لمشرف البرنامج :

1. إعداد خطة تنفيذية شاملة ورفعها لمديره .
2. التسويق للمشروع والسعي في فتح مجالس الإقراء وانتقاء واختيار المقرئين وفق الضوابط المحددة بالتعاون مع مدير المركز.
3. متابعة طلبات المقرئين المتقدمين لفتح مجالس الإقراء والإشراف على اختباراتهم .
4. تشكيل اللجان المطلوبة لإجراء المقابلات سواء للمقرئين أو الطلاب .
5. ترشيح البرنامج المستوفية للشروط ورفعها لمدير المشروعات لاعتمادها .
6. إعداد الخطة المنهجية لكل برنامج بالتعاون مع المقرئين وفق المسار المحدد.
7. زيارة دورية للبرنامج (بمعدل زيارتين في الشهر) بغرض تقييمها والوقوف على أدائها العلمي والفني والإداري.
8. الاجتماع شهرياً بمشايخ الإقراء .
9. استلام التقارير الدورية المرفوعة من قبل مشايخ الإقراء ودراستها والعمل على تذليل الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه المقرئين .
10. رفع تقرير مفصل عن كل برنامج بإيجابياته وفرص التحسين لمدير المشروعات ، وإبراز أهم ما قام به في حل المشكلات وتذليل المعوقات .
11. توثيق أعماله وعمل ملف خاص لكل برنامج على حده .
12. متابعة إصدار إجازات الطلاب المجازين حسب مساراتهم بالتنسيق مع قسم الاختبارات .
13. رفع تقرير نهائي عن المشروع راصداً فيه التجربة حسب النموذج .
14. المشاركة في إعداد دليل النمذجة .

رابعاً : الأداء التنفيذي لعلم الإقراء :

1. المشاركة في اختبارات قبول الطلاب وتحديد مستوياتهم .
2. تدريب وتأهيل الطلاب على قراءة الإجازة في مدة لا تزيد عن شهر لطالب القراءة أو الرواية الواحدة ، وعن مدة لا تزيد عن فصل دراسي لطالب قراءة جمع السبع أو العشر، ليتعرف على مدى إمكانية وقدرته كل طالب من السير في البرنامج من عدمه .
3. ترشيح الطلاب الذين يمكنهم مواصلة البرنامج بعد فترة التدريب والتأهيل، ورفع أسماءهم لمدير المشروع.
4. التسميع للطلاب كل حسب المسار المحدد له .
5. وضع خطة متوقعة لانتهاء كل طالب من قراءة الإجازة.
6. رفع تقرير شهري للمشرف موضحاً فيه مستوى تقدم الطلاب وأهم الإيجابيات وفرص التحسين.

مسار "الإجازات القرآنية"

ثامناً : معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم تأهل الطلاب المتقدمين	1. إعادة تأهيل . 2. التنسيق مع بعض المعاهد المتخصصة لتأهيلهم. 3. قبول عدد لا يقل عن 10 في الفترة التأهيلية.
2	طول زمن الانتهاء من الإجازة	1. زيادة عدد ساعات الإقراء . 2. تكثيف القراءة فترة الصيف.

تاسعاً : مظاهر نجاح المسار

- إجازة 70% من الطلاب المنتظمين بمجالس الإقراء وفق الخطة الزمنية.
- التزام جميع البرامج المرسمة بالنظام المعتمد.

عاشراً : العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- اختيار القراء المتقنين .
- 2- جودة الدارسين حفظاً وأداءً .
- 3- الانتظام والالتزام بالبرنامج .

مسار "الإجازات القرآنية"

الحادي عشر: تنبيهات وتوصيات

1. الدراسة تعتبر نظام وتنظيم لحلقات الإقراء .
2. البرنامج معد للطلاب الذين أتقنوا الجانب النظري سواء في التجويد وأحكامه أو أصول القراءات، فالبرنامج يعنى بالجانب التطبيقي حتى في فترة التأهيل والتدريب.
3. دور المشرف والشيخ المقرئ مهم وضروري في تحفيز الطلاب والشد من أزرهم والأخذ بأيديهم.
4. التزام الطالب بالحضور والتحضير الجيد عامل مهم في نجاح البرنامج.
5. البرنامج مبني على قدرة الطالب وأهليته فإذا لم يتحسن في فترة التدريب والتأهيل فيوصى بأخذ دورات تأهيلية من أحد المعاهد المتخصصة.

النماذج والصرفقات

مسار "الإجازات القرآنية"



بطاقة طلب تقديم معلم برنامج

تاريخ تقديم الطلب: / / 14 هـ

بيانات التقديم	
اسم المتقدم رباعياً	1
الجنسية	2
الحالة الاجتماعية	3
المؤهل العلمي	4
مقدار الحفظ ونوع الإجازة	5
رقم الهوية	6
تاريخ انتهاء الهوية	7
تاريخ الميلاد	8
مكان الميلاد	9
العنوان , الحي....	10
العمل الوظيفي	11
عمل المتقدم في الجمعية (مجال العمل , الإدارة التابع لملا	12
عدد سنين الخدمة في تعليم القرآن	13
رقم الجوال	14
البريد الإلكتروني	15
الدورات العلمية	16
المهارات العملية	17
إقرار المعلم بصحة البيانات	18
التوقيع:	

يرفق في الطلب :

1. صورة الهوية
2. صورة المؤهل العلمي
3. صورة من الإجازة
4. صورة النورات والشهادات الحاصل عليها
5. إرفاق تزكيتين إن كان المؤهل ثانوي

مسار "الإجازات القرآنية"



استمارة المقابلة الشخصية لمعلم برنامج

بيانات الأريئة			
اسم المتقدم :	العمر :	الجنسية :	تاريخ المقابلة :
العنوان :	الجوال :	البريد الإلكتروني :	

الدرجة المستحقة				الدرجة الكلمة	مجال التقييم
متوسط الدرجة	عضو (3)	عضو (2)	عضو (1)		
				23	المؤهلات العلمية والخبرات العملية
				2	المؤهل العلمي (جامعي "درجتان" - ثانوي "درجة")
				2	ملاءمة المؤهل العلمي لمتطلبات الحلقة (التخصص المناسب)
				4	نوع الإجازة (رواية أو قراءة "درجة" - السبع "درجتان" - العشر الصغرى "3 درجات" - العشر الكبرى "4 درجات")
				2	سنوات الخبرة العملية في الجمعية (سنتان "درجة" 3سنوات فأكثر "درجتان")
				3	عدد الطلاب الذي تم إجازتهم (3 فأقل "درجة" - 4 إلى 9 "درجتان" - أكثر من 10 "3 درجات")
				10	المعلومات والمعارف النظرية
				7	الصفات والمهارات الشخصية
				2	قدرته على التعليم
				1	القدرة على الاستيعاب/ سرعة البديهة
				1	حسن الهيئة والمظهر
				1	الثقة في النفس
				1	إجادة الحوار
				1	حسن التصرف
				30	مجموع الدرجات

توصيات لجنة المقابلة :			
.....			
عضو اللجنة (1)	الاسم :	التوقيع :	
عضو اللجنة (2)	الاسم :	التوقيع :	
عضو اللجنة (3)	الاسم :	التوقيع :	

مسار "الإجازات القرآنية"

بطاقة تعيين معلم برنامج

اسم المتقدم (رباعياً):	الجنسية:	تاريخ الميلاد:
رقم الهوية:	تاريخ الانتهاء:	العنوان:
اسم المسجد:	الحي:	مدير المشروع:
		مركز الإشراف:

نتائج التقييم

م	مجال الاختبار	الدرجة الكاملة	الدرجة المستحقة
1	القرآن الكريم	70	
2	المقابلة الشخصية	30	
	المجموع	100	
	الحد الأدنى للتعيين	90	

مرئيات لجنة التوظيف:

.....

.....

الاسم :	التوقيع :	التاريخ : / / 14هـ
الاسم :	التوقيع :	التاريخ : / / 14هـ
اعتماد مدير المشروع		
الاسم :	التوقيع :	التاريخ : / / 14هـ
اعتماد مدير الإدارة		
الاسم :	التوقيع :	التاريخ : / / 14هـ

مسار "الإجازات القرآنية"

استمارة تسجيل طالب لبرنامج

تاريخ التسجيل / / 14هـ

رقم تسجيل الطالب ()

اسم العائلة		اسم الجد		اسم الأب		الاسم الأول	
.....		
الإجازة الحاصل عليها				مقدار الحفظ وآخر فرع نجحت فيه			
الحالة الاجتماعية		مكان الميلاد		تاريخ الميلاد		الجنسية	
.....		
مصدرها		الانتهاء		تاريخ الهوية		رقم السجل المدني للطالب من كرت العائلة	
.....		
التخصص		المؤهل / المرحلة الدراسية		العمل الحالي / المدرسة		.....
.....		
هاتف العمل		هاتف المنزل		حي		العنوان	
.....		
بريد الكتروني				الجوال			
.....						
(اللقب)		(الجد)		(الأب)		(الأول)	
.....		
صلة القرابة		عنوانه		العمل الحالي		.....
.....		
هاتف المنزل		هاتف العمل		الجوال		.....
.....		

اسم الطالب التوقيع : التاريخ :

اسم ولي الأمر التوقيع : التاريخ :

الأوراق المطلوب إرفاقها :

- 1- صورة من الهوية (كرت العائلة) أو (الإقامة الخاصة بالطالب) سارية المفعول .
 - 2- تعبئة الاستمارة والتعهد بشروط الدورة (خلف الاستمارة) .
 - 3- صورة من شهادة دراسة التجويد .
- صورة من شهادة الإجازة إن وجد.

مسار "الإجازات القرآنية"

شروط التسجيل والالتحاق ببرنامج

1. أن يكون الطالب حافظاً للقرآن الكريم كاملاً ومتقناً له .
2. أن يكون الطالب ملماً بأحكام التجويد وإحضار ما يثبت دراسته لها .
3. أن يكون الطالب ملماً بأصول القراءة أو القراءات التي سيقراً بها وإحضار ما يثبت دراسته لها.
4. أن يتعهد الطالب خطياً حال قبوله بالالتزام التام بالبرنامج وبالانضباط الكامل فيه .
5. عدم التأخر والغياب إلا بعذر مقبول .
6. التقيد بمقدار الواجب اليومي حسب الخطة .

(تعهد)

أتعهد بالالتزام بجميع شروط البرنامج أعلاه والتقيد بخطة البرنامج حسب المسار والخطة المحددة

والله ولي التوفيق.

اسم الطالب : التوقيع : التاريخ / / 14هـ

اسم ولي الأمر : التوقيع : التاريخ / / 14هـ

مسار "الإجازات القرآنية"

قياس إنجاز معلم الإقراء في شهر ()

عام: 14

م	اسم الطالب	نوع المسار	المقدار اليومي	الخصلة الأسبوعية الفعلية	الخصلة الأسبوعية المطلوبة	الخصلة الشهرية الفعلية	الخصلة الشهرية المطلوبة
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
							المجموع

التوقيع :

اسم المعلم :

التوقيع :

اسم مدير المشروع :

البرنامج الرابع : البرامج الموازية وتندرج ضمنها
المسارات التالية :



المسار الأول: التدبر

المسار الثاني: التجويد

المسار الثالث: التفسير

دليل البرامج والمسارات التعليمية

(النسخة التفصيلية)



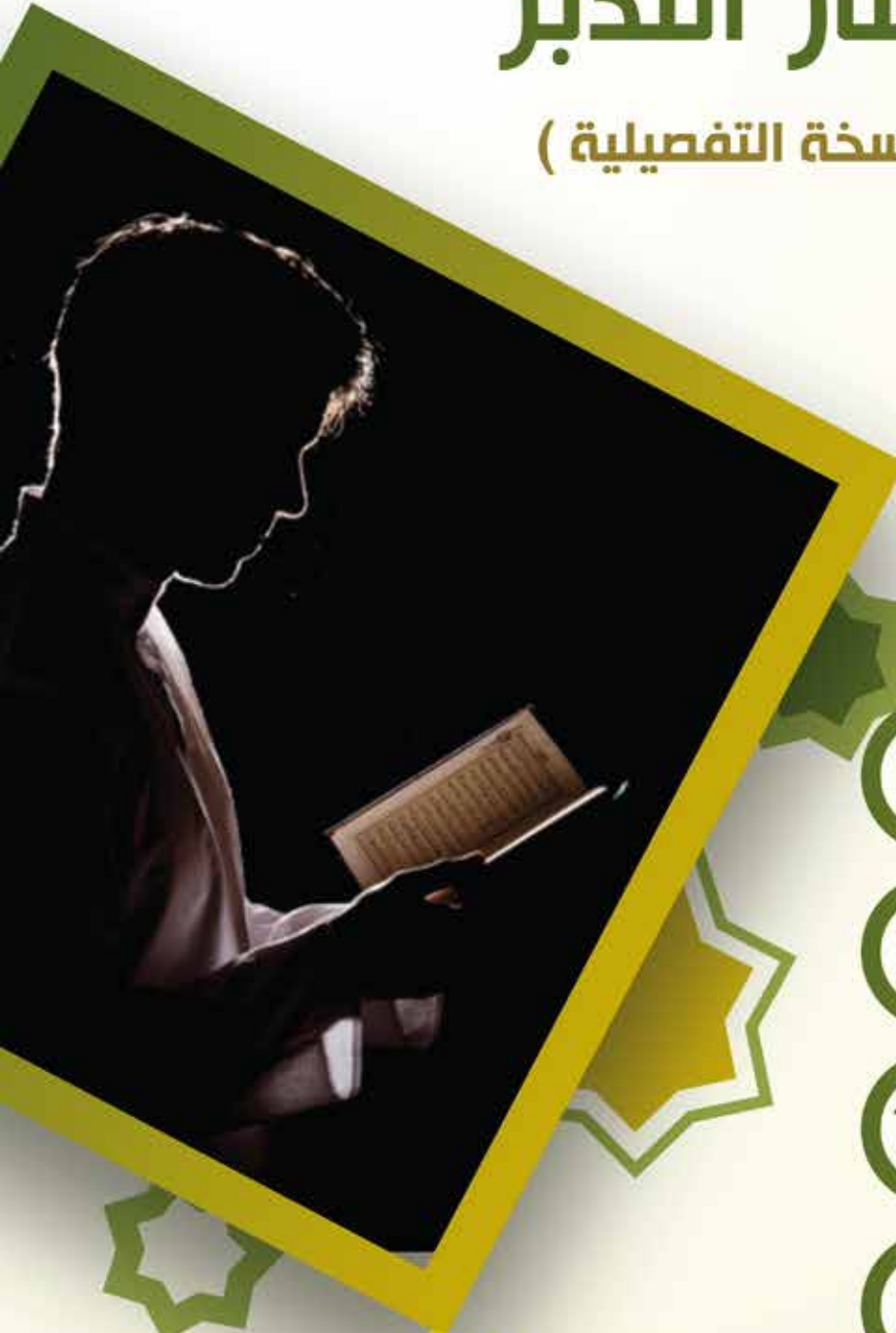
خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "التدبر"



(النسخة التفصيلية)



تدبر 115

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "التدبر"

أولاً: التعريف بالمسار

مجالس تُعنى بمدرسة القرآن الكريم وتفهم معاني آياته وتدبرها وتزكية النفوس بها ، والتدريب على استنباط الفوائد العلمية والعملية منها.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- لطلاب التعليم العام (المتوسط / الثانوي) .
- 2- لكبار المتعلمين (الجامعيين والموظفين وكبار السن) .

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى :

- 1- فهم معاني ومقاصد آيات القرآن الكريم وتدبرها للانتفاع وتزكية النفوس بها.
- 2- تعلم مهارة استنباط واستخراج المعاني القرآنية.

مسار "التدبير"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

- يجيد النظر والتأمل في كتاب الله .
- المعرفة بالتفسير وعلوم القرآن وعلوم اللغة إجمالاً .
- القدرة على إدارة الحوار والتوجيه بأسلوب علمي وتربوي رصين.

خامساً: المنهج التعليمي

- المقرر المعتمد في خطة المنهج التعليمي للبرنامج هو:
- (مجالس تدارس القرآن .. الفاتحة وقصار المفصل «للمبتدئين»)
- إعداد: الفريق العلمي بمركز النبأ العظيم.

سادساً: القياس والتقويم

- يتم اختبار الطلاب اختباراً تحريرياً في المقرر الذي تم دراسته.

سابعاً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	عدم فهم الطالب لمنهج المسار	قيام المعلم بشرح المنهج بشكل واضح ومفهوم وازالة أي غموض يطرأ عند الطالب حوله.
2	انقطاع الطالب عن الحلقة	الترغيب بالأجر العظيم لحضور مجالس القرآن الكريم.

ثامناً : مظاهر نجاح المسار

- الانتهاء من دراسة وتدبر السور المقررة في خطة المنهج التعليمي.
- اكتساب الطالب مهارة استنباط واستخراج المعاني القرآنية من خلال المنهج المقرر.

تاسعاً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

1. زيادة الدافعية لدى الدارسين للتعلم.
2. وضوح الهدف والغاية للدارسين.
3. كفاءة المعلمين.
4. جدية الطلاب واهتمامهم بالبرنامج.

عاشراً : تنبيهات وتوصيات

1. تدارس الآيات بهدف استخراج ما تضمنته من العلم والعمل.
2. افتتاح المجلس بتلاوة خاشعة تهينة للتدارس.
3. تحفيز الطلاب والتعليق على استنباطاتهم عند الحاجة.
4. الحرص على آداب المجلس والانضباط في الجلوس احتراماً لكتاب الله.
5. وضوح المعنى والحذر من التعقيد اللفظي والمعنوي والبعد عن المصطلحات التي لا يفهمها عامة المتلقين ، أو المصطلحات التي تحتمل حقاً و باطلاً .
6. الاقتصار على الراجح من الأقوال والبعد عن ذكر الخلاف ما أمكن .
7. سهولة العبارة وجمالها ، والبعد عن العامية قدر المستطاع حفظاً للعربية و تعميماً للفائدة .
8. الحذر من تنزيل الآيات على نظريات وقوانين لم يتبين ثبوتها وخصوصاً فيما يسمى بالاعجاز العلمي .
9. البعد عن إثارة الشبهات ، وعند الاضطرار لذكرها تذكر مختصرة ويجاب عنها بإطناب حتى لا يبقى من أثرها شيء .
10. الابتكار والتجديد في عرض المحتوى بحيث لا يكون ذا صبغة واحدة .
11. الحذر من الانشغال بالتدبر التفصيلي عن التدبر الكلي .
12. تدارس الآيات بأسلوب طرح الأسئلة التدبرية .
13. ربط التدبر بحاجة الناس فكلماً كان الحديث حول الآيات مرتبطاً بالواقع منزلاً على أحوالهم كان لافتاً لأنظارهم مؤثراً فيهم .
14. الاستعانة بالوسائل والوسائط المعينة على التدبر والفهم .
15. جمع الفوائد والتأملات والاستنباطات التدبرية لكل سورة في ملف على حدة .

النماذج والمرفقات

مسار التدبير

نموذج الخطة

المسجد :

اسم المعلم :

اليوم	التاريخ	المقطع	اليوم	التاريخ	المقطع
الأسبوع السابع			الأسبوع الأول		
الأسبوع الثامن			الأسبوع الثاني		
الأسبوع التاسع			الأسبوع الثالث		
الأسبوع العاشر			الأسبوع الرابع		
الأسبوع الحادي عشر			الأسبوع الخامس		
الأسبوع الثاني عشر			الأسبوع السادس		

مسار التدبير



التقرير الشهري لمجالس التدبير لعام 14هـ

الفصل الدراسي:		شهر		رقم التقرير	
اسم المعلم:	المجلس:	المسجد:	مركز الإشراف:	وقت المجلس:	عدد الطلاب المسجلين:
				تاريخ كتابة التقرير:	التردد اليومي:

* ما تم انجازه خلال الشهر من "المنهج المقرر":

.....
.....

* أهم التدبيرات القرآنية التي ذكرت في المجالس :

.....
.....

* أهم التزكيات الإيمانية التي ذكرت في المجالس:

.....
.....

* أبرز الأنشطة والبرامج المصاحبة التي قدمت خلال الشهر:

.....
.....

* أبرز مظاهر تفاعل الطلاب خلال الشهر:

.....
.....

*ملحوظات وتوصيات:

.....
.....

رأي المشرف التربوي:

.....
.....

*الرجاء إرفاق التوثيق من وثائق وصور ونحوها.

مسار "التدبير"



محالين تدريس القرآن

الفاتحة وقصار المفصل

للمبتدئين





خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "التجويد"

(النسخة التفصيلية)



تجويد 116

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "التجويد"

أولاً: التعريف بالمسار

مسار تعليمي يهدف إلى دراسة أحكام التجويد (نظرياً وتطبيقياً) من خلال متني تحفة الأطفال والجزرية.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- طلاب التعليم العام (الابتدائي والمتوسط والثانوي).
- 2- كبار المتعلمين.

ثالثاً: أهداف المسار

- 1- تعلم أحكام التجويد من الناحية العلمية النظرية.
- 2- تدريب الدارسين على تلاوة القرآن الكريم بطريقة صحيحة ومجوده.
- 3- تنمية قدرة الدارسين على ضبط مخارج الحروف.

مسار التجويد

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في الدارس

- 1- أن تكون قراءته سليمة من حيث نطق الحروف والتشكيل .
- 2- الالتزام بالسير على المنهج المقرر.
- 3- الالتزام بالحضور وعدم التغيب والتأخر عن الدروس إلا للضرورة.

خامساً: المنهج التعليمي للمسار

ينقسم المنهج التعليمي إلى مستويين على النحو التالي:

المستوى الأول (مبتدئ):

يتم فيه دراسة الأحكام التجويدية من خلال متن تحفة الأطفال والتدريب العملي على تطبيق أحكامه.

المستوى الثاني (متقدم):

يتم فيه دراسة الأحكام التجويدية من خلال متن الجزرية والتدريب العملي على تطبيق أحكامه.

سادساً: القياس والتقويم

يتم تقييم الطلاب من خلال اختبار شامل مجموع درجته الكلية (100 درجة)

مقسمة على النحو الآتي:

- حفظ المتن (20 درجة) .
- اختبار تحريري في الجانب النظري (30 درجة) .
- اختبار عملي تطبيقي (50 درجة) .
- يعتبر الطالب مجتازاً للاختبار إذا حصل على (70 درجة) فما فوق .

مسار "التجويد"

سابعاً: ضوابط وإرشادات

- دراسة المستوى الأول (مبتدئ) إلزامي قبل دراسة المستوى الثاني (متقدم).
- زمن الدرس لا يزيد عن 45 دقيقة .
- لا يقل عدد أيام حضور الدرس عن ثلاثة أيام في الأسبوع.
- عدد الطلاب في الحلقة لا يقل عن (10) ولا يزيد عن (15).

ثامناً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	تغيب الدارسين	1. التحفيز والتشجيع . 2. المتابعة المستمرة . 3. أخذ التعهد بالالتزام . 4. تنوع أساليب الشرح والتوضيح
2	ضيق وقت الحلقة عن التطبيق الفردي للمنهج النظري	1- تقسيم وتنظيم وقت الحلقة . 2- تمديد وقت الحلقة عند الحاجة . 3- إيجاد الوسائل التعليمية الأخرى.

تاسعاً: مظاهر نجاح المسار

- اجتياز 80% من الطلاب اختبار التجويد بم لا يقل عن 70 درجة .

عاشراً: العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- كفاءة المعلمين.
- 2- زيادة الرغبة والدافعية لدى الدارسين للتعلم.
- 3- الالتزام بالتحضير والقراءة للمقرر المطلوب مدارسته.
- 4- حسن تقسيم المنهج والتدرج في عرضه .
- 5- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة الخاصة بمجال تعليم التجويد.

الحادي عشر: تنبيهات وتوصيات

1. نجاح البرنامج يعتمد بعد الله تعالى على المعلم إذ هو الركيزة الأساسية في التعليم ، فلذا ينبغي أن يراعي المعلم عدة أمور منها :
 - أ - أن يكون مخلصاً لله في تعليمه مجتهداً في أداء رسالته ، باذلاً وسعه في تفهيم طلابه وتقريب الفائدة إلى أذهانهم، حريصاً على هدايتهم.
 - ب - أن يحضّر للمادة والمقرر تحضيراً جيداً حتى يستطيع أن يستدرك النقص و يصوّب الأخطاء .
 - ج- أن يُظهر لطلابه البشاشة وطلاقة الوجه، ويتفقد أحوالهم ويسأل عن غاب منهم.
 - د - أن يشحذ همم طلابه ويغرس فيهم روح التنافس والتحدي ويعزز الجوانب الايجابية لديهم.
 - هـ - أن يدير وقت الحلقة إدارة جيدة بحيث يستوعب جميع المقرر المطلوب .
2. على المعلم أن يجتهد وينوع في استخدام الأدوات والبرامج التقنية التي تعينه على أداء الدرس.
3. على المعلم أن يركز تركيزاً كبيراً على الجانب العملي التطبيقي إذ هو المقصود من البرنامج.



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مسار "التفسير"

(النسخة التفصيلية)



تفسير 117

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443 هـ
ديسمبر 2021 م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

مسار "التفسير"

أولاً: التعريف بالمسار

حلقات قرآنية تعنى بتفسير سور المفصل من (سورة ق إلى سورة الناس) عن طريق المدارس.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- 1- لطلاب التعليم العام (الثانوي) من أتم حفظ القرآن كاملاً من طلاب خيركم.
- 2- كبار المتعلمين.

ثالثاً: أهداف المسار

يهدف هذا المسار إلى:

- 1- إحياء سنة مدارس القرآن الكريم.
- 2- تيسير فهم معاني القرآن ومفرداته .
- 3- ارتباط الطالب بالقرآن علماً وفهماً وعملاً.

مسار "التفسير"

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

1. ألا يقل المؤهل الدراسي عن المرحلة الثانوية .
2. أن يكون حاصلاً على شهادة شرعية ، ولن لا يحمل شهادة شرعية إحصار تزكية أو توصية من أحد المشايخ الموثوقين .
3. تجاوز المقابلة الشخصية .

خامساً: المنهج التعليمي للمسار

مدا رسة سور المفضل من كتاب تفسير الجلالين- الأصل دون الحواشي- بمعدل لقاء في الأسبوع على النحو التالي:

في اللقاء	في الشهر	في الفصل الدراسي
ربعين	جزء	أربعة أجزاء

سادساً: آلية التدريس

أولاً : يقوم المعلم بوضع خطته التفصيلية مع بداية البرنامج .
ثانياً : تعتمد حلقة التفسير على المدارس والمشاركة والتفاعل ويكون دور المعلم هو توجيه اللقاء وإدارته ومحاولة استيعاب وقت الحلقة لجميع المقرر اليومي مراعيًا في ذلك التاءات الأربع (التمهيد - التلاوة - التفسير - التزكية) على النحو الآتي :

المحاور العامة	الزمن	الزمن	شرح موجز للمحور
التمهيد	5 دقائق	المعلم	التوطئة والمدخل لأهم وأبرز أحداث المقطع قبل الدخول في التفصيل وذكر الجزئيات
التلاوة	10 دقائق	أحد الطلاب	قراءة المقطع المراد مدارسته حتى تنهياً النفوس لسماع ما سيتم تفسيره ومدارسته
التفسير	55 دقيقة	مشاركة من الجميع	وهو العرض التفصيلي لجزئيات المقطع من حيث ذكر الغريب ومعاني المفردات والآيات اجمالاً وما يتعلق بذلك من أسباب نزول ونحوها مما يفيد في إيضاح الآيات وبيان معانيها ، وحبذا يكون العرض من قبل الطلاب بحيث يعرض كل طالب ملخصاً لصفحة كاملة وهكذا ، ويتم استدراك ما فات من خلال المناقشة والمدارسة إلى أن ينتهي المقطع المراد مدارسته .
التزكية	55 دقيقة	مشاركة من الجميع	استنباط الهدايات القرآنية والوقوف على الفوائد الإيمانية والتربوية والتركيز على الجوانب العملية .



يتبع: آلية التدريس

ثالثاً : يقوم الطلاب بالتحضير والقراءة المسبقة للمقرر اليومي قبل حضور حلقة التفسير، وعلى المعلم متابعة هذا الأمر والتأكد من تحضير الطلاب ورصد الدرجات بناء عليه .

رابعاً : يقوم المعلم بمتابعة الطلاب في الحضور والغياب وكذلك التأكد من تفاعل الجميع ومشاركته ورصد الدرجات بناء عليه .

خامساً : يقوم المعلم بالتعاون مع المشرف بوضع نموذج لأسئلة مقرر كل فصل .

سادساً : يقوم المشرف بالتعاون مع المعلم بتحديد موعد الاختبار نهاية الفصل والإشراف عليه .

سابعاً : يقوم المعلم بتصحيح أسئلة الاختبار ورصد درجاتها .

ثامناً : يقوم المعلم برصد درجات الطلاب (الخاصة بأعمال السنة + الاختبار) ورفعها للمشرف لاعتمادها .

تاسعاً : يقوم المشرف باستصدار شهادات الطلاب وتسليمها لهم بعد طباعتها وختمها .

سابعاً: القياس والتقويم

يتم قياس الطلاب على النحو الآتي :

1. يمنح المدارس شهادة بعدد الأجزاء المدروسة نهاية الفصل في حال اجتيازه للاختبار.
2. عدد الأسئلة (20 سؤالاً) موزعة على جميع الأجزاء بما يعادل 5 أسئلة لكل جزء .
3. يقوم بوضع الأسئلة لجنة تتكون من معلم الحلقة والمشرف على البرنامج بالتعاون مع أحد أعضاء قسم الاختبارات ، وذلك بوضع نموذج الاختبار .
4. الدرجات مقسمة على النحو الآتي 40 درجة لأعمال السنة و60 درجة للاختبار كما في الجدول :

درجة الاختبار النهائي	درجات أعمال السنة	
60 درجة	15 درجة	الحضور والغياب
	10 درجات	التحضير والقراءة المسبقة
	15 درجة	المشاركة والتفاعل أثناء المدارس

- * يتم حسم درجة عن كل يوم غياب (بدون عذر) ، ودرجة عن كل لقاء لم يتم فيه المشاركة والتفاعل أثناء المدارس . وكذلك نصف درجة عن كل لقاء بسبب عدم التحضير والقراءة المسبقة .
- 5- يحصل الطالب على شهادة اذا حصل على 70 درجة فأكثر من مجموع الدرجات ويتم تقييمه على النحو الآتي :

الدرجات	التقدير	النتيجة
من 90 إلى 100	ممتاز	ناجح
من 80 إلى 89	جيد جداً	ناجح
من 70 إلى 79	جيد	ناجح
أقل من 70	ضعيف	راسب

مسار "التفسير"

يتبع: آلية التدريس

- زمن الحلقة ساعة ونصف، يختارها المعلم بما يتناسب مع الدارسين بالتنسيق مع المشرف التعليمي.
- لا يقل عدد أيام الحضور في الحلقة عن يوم في الأسبوع.
- عدد الطلاب في الحلقة لا يقل عن (10) طلاب ولا يزيد عن (15) طالباً.

تاسعاً: معالجة الصعوبات والتحديات المحتملة

م	التقدير	النتيجة
1	تسرب الدارسين	1. التحفيز والتشجيع . 2. المتابعة المستمرة . 3. أخذ التعهد بالالتزام .
2	كثرة المقرر	1- محاولة توزيع المقرر على أيام الأسبوع للقراءة التحضيرية . 2- تلخيص المادة العلمية .

عاشراً: مظاهر نجاح المسار

- 1- الانتهاء من المقرر حسب الخطة الموضوعية .
- 2- اجتياز 80% من الطلاب الاختبار.

مسار "التفسير"

الثاني عشر: تبيّيات وتوصيات

أولاً: نجاح البرنامج يعتمد بعد توفيق الله تعالى على المعلم إذ هو الركيزة الأساسية في التعليم ،
فلذا ينبغي أن يراعي المعلم عدة أمور منها :

- 1- أن يكون مخلصاً لله في تعليمه مجتهداً في أداء رسالته ، باذلاً وسعه في تفهيم طلابه وتقريب الفائدة إلى أذهانهم، حريصاً على هدايتهم.
- 2- أن يحضّر للمادة والمقرر تحضيراً جيداً حتى يستطيع أن يستدرك النقص ويصوّب الأخطاء.
- 3- أن يُظهر لطلابه البشاشة وطلاقة الوجه ، ويتفقد أحوالهم ويسأل عن غاب منهم .
- 4- أن يشجذ هم طلابه ويغرس فيهم روح التنافس والتحدي ويعزز الجوانب الإيجابية لديهم.
- 5- أن يدير وقت الحلقة إدارة جيدة بحيث يستوعب جميع المقرر المطلوب .
- 6- أن يكون عادلاً منصفاً في رصد درجاته للطلاب بحيث يعطي كل طالب ما يستحقه حسب اجتهاده وتحصيله.

ثانياً: يعتمد نجاح البرنامج أيضاً على جدية الطلاب المشاركين وقوة تحضيرهم للمادة ومدى تفاعلهم أثناء الدراسة .

ثالثاً: يفضل أن تكون الحلقة 3 أيام في الأسبوع حتى يكون التركيز في تحضير المادة أكبر والمناقشة أسهل .

رابعاً: على المعلم أن يلتزم بمحاور الدراسة (التاءات الأربع) في عملية الدراسة .

خامساً: على المعلم أن يجتهد وينوع في الأساليب والطرق التي تخدم المحاور الرئيسية ، منها على سبيل المثال :

- 1 - سماع المقطع القرآني المراد مدارسته في بعض الأحيان من أحد المشايخ المؤثرين عن طريق التسجيل .
- 2 - استضافة أحد المشايخ المتميزين في تفسير القرآن .
- 3 - تقسيم الطلاب وتكليفهم بأداء بعض الأدوار .
- 4 - تلخيص الفوائد والهدايات وكتابتها ومن ثم طباعتها وتوزيعها على الطلاب .

النماذج والمرفقات

مسار "التفسير"

خطة توزيع منهج التفسير

الأسبوع	التقاء	اليوم والتاريخ	المقرر من القرآن بالأربعاء	المقرر من تفسير الجلالين بالصفحات
الأول	الأول			
	الثاني			
الثاني	الأول			
	الثاني			
الثالث	الأول			
	الثاني			
الرابع	الأول			
	الثاني			
الخامس	الأول			
	الثاني			
السادس	الأول			
	الثاني			
السابع	الأول			
	الثاني			
الثامن	الأول			
	الثاني			
التاسع	الأول			
	الثاني			
العاشر	الأول			
	الثاني			
الحادي عشر	الأول			
	الثاني			
الثاني عشر	الأول			
	الثاني			
الثالث عشر	الأول			
	الثاني			
الرابع عشر	الأول			
	الثاني			
الخامس عشر	الأول			
	الثاني			
السادس عشر	الأول			
	الثاني			

مسار "التفسير"



كشف درجات الطلاب للفصل الدراسي.....

لعام 14هـ

م	اسم الطالب	درجة أعمال السنة			درجة الاختبار النهائي	المجموع	التقدير
		الحضور	التحضير	المشاركة			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

مسار "التفسير"

تعهد والتزام

إلى من يهمله الأمر

وبعد ،،،

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فأفيدكم برغبتني الصادقة والأكيدة في المشاركة ببرنامج حلقات التفسير.

وهذا تعهد مني بالالتزام بالبرنامج، وما يتطلبه من حضور وتحضير ومشاركة . وفي حال اخلاي وتقصيري بمتطلبات البرنامج فلمعلم الحلقة اتخاذ الاجراء المناسب ، سائلاً من الله العون والتوفيق .

والله على ما أقول شهيد،

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

الاسم:

التوقيع:

البرنامج الخامس : المسارات المستقلة



المسار الأول: مركز براعم الذكر
المسار الثاني: أسلوب التعليم المدمج

دليل البرامج
والمسارات التعليمية

(النسخة التفصيلية)



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

مركز "براعم الذكر"

(النسخة التفصيلية)



براعم الذكر 118

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

أولاً: التعريف بالمركز

مركز تعليمي يهدف إلى تعليم القراءة الصحيحة للأطفال ما قبل الدراسة تبدأ بكتاب القاعدة النورانية ثم قراءة جزئي النبا والملك مع غرس القيم والأداب لديهم.

ثانياً: الفئات المستفيدة

- للأطفال دون سن الدراسة.

ثالثاً: أهداف المركز

يهدف هذا المركز إلى:

1. العناية بتعليم الأطفال القراءة الصحيحة بتطبيق طريقة كتاب القاعدة النورانية وتطبيق التقنية الحديثة مع تنمية المهارات الأربعة (السمع، التحدث، القراءة، الكتابة).
2. ربط الأطفال بكتاب الله منذ نعومة أظفارهم بتطبيق وترسيخ أحكام التجويد بالتلقي مشافهة دون أي صعوبة.
3. توفير بيئة جاذبة تعليمية وتربوية وترفيهية.
4. غرس قيمة الاحترام من خلال إجراءات تطبيقية تهتم بالمهارات الحياتية اليومية المناسبة لمرحلة الطفل.
5. إعداد الطفل بما يعينه ويقويه تعليمياً وسلوكياً عند دخول مدارس التعليم العام.
6. تنمية الوعي والفهم والعقل والإدراك لدى الأطفال بترغيب وتسهيل التعليم لهم بالطرق المثلى.

رابعاً: الشروط الواجب توافرها في المعلم

- يجيد النظر والتأمل في كتاب الله .
- المعرفة بالتفسير وعلوم القرآن وعلوم اللغة إجمالاً .
- القدرة على إدارة الحوار والتوجيه بأسلوب علمي وتربوي رصين.

خامساً: المنهج التعليمي

المقرر المعتمد في خطة المنهج التعليمي للبرنامج هو:
(مجالس تدارس القرآن .. الفاتحة وقصار المفصل «للمبتدئين»)
إعداد: الفريق العلمي بمركز النبأ العظيم.

سادساً: القياس والتقويم

يتم اختبار الطلاب اختباراً تحريرياً في المقرر الذي تم دراسته.

سابعاً: المنهج التعليمي

منهج البرنامج يتضمن: إتقان القاعدة النورانية مع تطبيق القراءة للقرآن الكريم بطريقة النورانية، وحفظ قصار السور.

آلية تنفيذ المنهج:

أولاً: البرنامج التعليمي (القاعدة النورانية):

يتم تنفيذ المنهج من خلال ثلاث ركائز أساسية: الدرس الجديد-المراجعة الصغرى- المراجعة الكبرى، وذلك على النحو التالي:

- 1- الدرس الجديد: ماأخذه الطالب من معلومة جديدة (على حسب وضع الطفل) تسمع عند المعلم مباشرة. ولايسمح إلا ب (ممتاز- جيد جداً) فقط.
- 2- المراجعة الصغرى: المقصود بها قراءة آخر ثلاثة أسطر قبل الدرس الجديد.
- 3- المراجعة الكبرى: ومقدارها (صفحة واحد) يومياً وإن وجد وقت للمعلم فلا بأس بزيادة صفحات المراجعة، ولايسمح بأكثر من ثلاثة أخطاء في المراجعة الصغرى والكبرى معاً.

تابع : المنهج التعليمي

وهذا جدول يوضع المقرر الذي يجب أن يسير فيه الطفل :

المقدار الشهري (18 يوم)	المقدار الأسبوعي (4 أيام)	المقدار اليومي	المقرر
حسب قدرة الطالب	حسب قدرة الطالب	حسب قدرة الطالب	الدرس الجديد
6 صفحات تقريباً	12 سطر تقريباً	3 أسطر قبل الدرس الجديد	المراجعة الصغرى
18 صفحة	4 صفحات	صفحة يومياً	المراجعة الكبرى

ثانياً : البرامج التعليمية المصاحبة :

1- برنامج الأرقام والعمليات الحسابية :

منهج لتعليم الطفل مسكة القلم ورسم الحروف والكلمات من خلال الكلمات المفردة، وتعلم جزء من العمليات الحسابية .

2- برنامج لغتي :

منهج مبسط من كتاب لغتي يعتمد على تطبيق الوسائل والتقنية الحديثة مع تنمية المهارات الأربعة (السمع، التحدث، القراءة، الكتابة) .

3- البرنامج التربوي :

أ / منهج أنوس : هذا المنهج يحتوى على عدة دروس مقسمة على الفصول، ويهدف إلى غرس قيم عقدية وأخلاقية .

ب / منهج برعوم : يركز على غرس قيمة الاحترام من خلال إجراءات تطبيقية تهتم بالمهارات الحياتية اليومية المناسبة لمرحلة الطفل .

4- منهج الأدعية والأذكار : منهج يتعود الطفل فيه على التحصينات اليومية

ومعرفة الأدعية الواردة في المناسبات اليومية .

ثامناً: القياس والتقويم

- 1- يتم اختبار الطالب وفق منهج براعم الذكر من المعلم.
- 2- يتم اختبار الطالب في القاعدة النورانية أو مسارات التعليم المتاحة في الجمعية بنفس نظام مسار الحلقات العامة من الترشيح إلى الاختبار.

تاسعاً: ضوابط وإرشادات

أولاً: شروط قبول المعلم:

- أن يكون مؤهله ثانوي فأعلى.
- أن يكون حافظاً للقرآن الكريم أو لا يقل حفظه عن 10 أجزاء.
- أن يتفرغ تفرغاً كاملاً للتدريس.
- أن يكون لديه شهادة اجتياز القاعدة النورانية.

ثانياً: الشروط الواجب توافرها في الطفل عند الالتحاق بالمركز:

- أن لا يقل سن الطفل عن أربع سنوات.
- ألا يعاني من حالة صحية واضحة.
- اجتياز المقابلة الشخصية.
- تعبئة الرابط.
- الأولوية لمن استكمل الشروط والانتهاء من جميع النماذج الرسمية.

ثالثاً: شروط وضوابط حلقة الإتقان:

- عدد الدارسين في الفصل لا يقل عن (12) طالب ولا يزيد عن (14) طالب.
- عدد أيام الحضور في الحلقة خمسة أيام في الأسبوع من الأحد إلى الخميس.
- وقت التدريس بالنسبة للمعلم في الفترة الصباحية.
- يجب أن يلتزم المعلم بالخطة الموضوعية.
- يجب أن يلتزم الطالب بالدرس المطلوب منه يومياً.

عاشراً: مظاهر نجاح المسار

أولاً: في البرنامج التعليمي (القاعدة النورانية):

1. اجتياز الطالب بنسبة 85% فأعلى.
2. اجتياز 80% من الطلاب جميعهم للدرس السادس.

ثانياً: في البرامج الأخرى المصاحبة:

3. تعلم مهارة مسكة القلم الصحيحة.
4. كتابة الحروف بشكل صحيح.
5. كتابة بعض الكلمات الثلاثية لمن أكمل سنتين كاملتين في المركز.
6. حفظ الأدعية والأذكار اليومية.

الحادي عشر: العوامل التي تعزز نجاح المسار

- 1- كفاءة المعلمين.
- 2- الانضباط في الحضور وعدم الغياب.
- 3- متابعة ولي أمر الطالب.
- 4- قوة إدراك الطالب وإرادته.
- 5- تهيئة الفصول والمقرات والمركز عموماً بما يحقق البيئة التعليمية الجاذبة.
- 6- تنوع الوسائل التعليمية والترفيهية واستثمارها في العملية التعليمية والتربوية.

النماذج والصرفقات

مركز "براعم الذكر"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
عناصرة جدة، ومنطقة مكة المكرمة
بمقرها في حي النور، الرياض، المملكة العربية السعودية
تصريح رقم ٢٢٢

• الجدول الدراسي اليومي :

الفترة الزمنية	البرنامج
7:20 - 7:30	طابور الصباح (تمارين وأذكار)
7:30 - 8:15	الحصة الاولى
8:15 - 8:35	الفسحة (١)
8:35 - 9:15	الحصة الثانية
9:15 - 9:30	الفسحة (٢)
9:30 - 10:10	الحصة الثالثة
10:10 - 10:20	الفسحة (٣)
10:20 - 10:55	الحصة الرابعة
10:55 - 11:05	الفسحة (٤)
11:05 - 11:30	الحصة الخامسة

مركز "براعم الذكر"



• خطة البرامج التعليمية المصاحبة (لغتي - الأرقام) :

من تاريخ ١ / ٢ الى ١ / ٦	الأسبوع (١)
من تاريخ ١ / ٨ الى ١ / ١٢	الأسبوع (٢)
من تاريخ ١ / ١٦ الى ١ / ٢٠	الأسبوع (٣)
من تاريخ ١ / ٢٣ الى ١ / ٢٧	الأسبوع (٤)
من تاريخ ١ / ٣٠ الى ٢ / ٤	الأسبوع (٥)
من تاريخ ٢ / ٧ الى ٢ / ١١	الأسبوع (٦)
من تاريخ ٢ / ١٤ الى ٢ / ١٨	الأسبوع (٧)
من تاريخ ٢ / ٢١ الى ٢ / ٢٥	الأسبوع (٨)
من تاريخ ٢ / ٢٨ الى ٣ / ٣	الأسبوع (٩)
من تاريخ ٣ / ٦ الى ٣ / ١٠	الأسبوع (١٠)
من تاريخ ٣ / ١٣ الى ٣ / ١٧	الأسبوع (١١)
من تاريخ ٣ / ٢٠ الى ٣ / ٢٤	الأسبوع (١٢)
من تاريخ ٣ / ٢٧ الى ٤ / ١	الأسبوع (١٣)
من تاريخ ٤ / ٤ الى ٤ / ٨	الأسبوع (١٤)
من تاريخ ٤ / ١١ الى ٤ / ١٥	الأسبوع (١٥)
من تاريخ ٤ / ١٨ الى ٤ / ٢٢	الأسبوع (١٦)
من تاريخ ٤ / ٢٥ الى ٤ / ٢٩	الأسبوع (١٧)
من تاريخ ٥ / ٣ الى ٥ / ٧	الأسبوع (١٨)
من تاريخ ٥ / ١٠ الى ٥ / ١٤	الأسبوع (١٩)
من تاريخ ٥ / ١٧ الى ٥ / ٢١	الأسبوع (٢٠)
من تاريخ ٥ / ٢٤ الى ٥ / ٢٨	الأسبوع (٢١)
من تاريخ ٦ / ١ الى ٦ / ٥	الأسبوع (٢٢)
من تاريخ ٦ / ٨ الى ٦ / ١٢	الأسبوع (٢٣)
من تاريخ ٦ / ١٥ الى ٦ / ١٩	الأسبوع (٢٤)
من تاريخ ٦ / ٢٢ الى ٦ / ٢٦	الأسبوع (٢٥)
من تاريخ ٦ / ٢٩ الى ٧ / ٣	الأسبوع (٢٦)
من تاريخ ٧ / ٦ الى ٧ / ١٠	الأسبوع (٢٧)
من تاريخ ٧ / ١٣ الى ٧ / ١٧	الأسبوع (٢٨)

مركز "براعم الذكر"



الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة - منطقة مكة المكرمة
بمقرها في حي النور في المدينة المنورة رقم ٤٤٤٤٤٤
تصوير رقم ٤٤٤

• التقرير الشهري للبرنامج التعليمي :

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤١هـ

المعلم/هارون كمال الدين				فصل الرياحين	
الشهر				اسم الطالب	م
شعبان	رجب	جمادى الآخرة	جمادى الاولى		
				أحمد خالد الشريف	١
				بتال محمد مبارك القحطاني	٢
				البراء أحمد عباس مال	٣
				البراء بكر هوساوي	٤
				سلطان خالد الشريف	٥
				عبدالعزیز سعود العتيبي	٦
				عبدالعزیز يزيد العتيبي	٧
				فراس محمد الأسمرى	٨
				كنان عدنان الجيزاني	٩
				محمد عبدالله خطاب	١٠
				محمد هيثم بن سويد	١١
				معاذ فيصل مليباري	١٢

مركز "براعم الذكر"



الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
محافظة جدة ومنطقة مكة المكرمة
بمشاريع خدمة المجتمع والاعتماد الأكاديمي
العزيز رقم ٢٢

• نموذج اختبار الطالب :

اسم الطالب /	اليوم /	التاريخ / / ١٤٤٤ هـ
١		
٢		
٣		
٤		

الإيجابيات

السلبيات

التوصيات

توقيع المشرف

توقيع المعلم

مركز "برائم الذكر"



خيركم
جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم
عناصرة جدة - منطقة مكة المكرمة
بشرط نشأة التدرس الابتدائية والاعدادية والثانوية
تصريح رقم ٢٢٢

• نموذج الزيارة الميدانية للفصول

معلومات الفصل	
اسم المعلم	الفصل
عدد الطلاب	يوم الزيارة
المدد الفعلي	تاريخ الزيارة
/ / ١٤١٤ هـ	

الجانِب الفِني	
انشغال الطلاب بالقراءة	تلقيّن الدرس الجديد
سماع السي دي قبل تسميع الدرس للطلاب الضعفاء	استخدام الجوال + لاب توب
ضبط الفصل	مكتابه الملاحظات في دفتر الطالب بدقة
تسميع الدرس والمراجعة الصغرى والكبرى	إرسال الطلاب إلى العمل

الجانِب الإداري	
تفعيل مسابقة النجوم	نظافة الفصل
تقديم الطالب حسب التفق عليه	مكتابه وتفعيل خطة التدبيرية

نماذج من الطلاب

اسم الطالب/.....	اسم الطالب/.....
.....
.....
اسم الطالب/.....	اسم الطالب/.....
.....
.....



خيركم

جمعية تحفيظ
القرآن بجدة

أسلوب " التعليم المدمج "

(النسخة التفصيلية)



تعليم مدمج 119

رمز الوثيقة

الأول

رقم الاصدار

ربيع الثاني 1443هـ
ديسمبر 2021م

تاريخ الاصدار

إدارة البرامج
المركزية والقياس

إعداد

* لمزيد من الاستفسارات حول المسار

يمكن مراسلة إدارة البرامج المركزية والقياس عبر البريد الإلكتروني :

Centpro@qj.org.sa

أسلوب " التعليم المدمج "

أولاً: التعريف بهذا الأسلوب

أسلوب تعليمي يدمج بين دراسة الطالب المنتظم في حلقات المساجد مع أساليب التعليم الإلكتروني باستخدام الوسائل المتاحة.

ثانياً: الفئات المستفيدة

جميع طلاب خيركم الملتحقين بالحلقات القرآنية في جميع المسارات، بالتنسيق مع معلم الحلقة.

ثالثاً: أهداف هذا الأسلوب

يهدف هذا الأسلوب إلى :

1. زيادة فرص تسميع المحفوظ ومراجعته للطلاب مع معلمه.
2. إثراء العملية التعليمية وتجويدها باستخدام أدوات ووسائل التعليم الرقمية.

أسلوب " التعليم المدمج "

رابعاً: آلية التطبيق

يعتمد التعليم المدمج على الحضور المباشر للطلاب في الحلقة لأيام محددة خلال الأسبوع ، والحضور في بقية الأيام (عن بعد) باستخدام وسائل التعليم الرقمية المتزامنة المعتمدة في جمعية خيركم (كلاسيكا ، منصة خيركم)، مع إمكانية استخدام الأدوات التي يوفرها التعليم عن بعد في غير وقت الحلقة .

خامساً: المهام والمسؤوليات

مهام المعلم ومسؤوليات المعلم :

1. تعريف الطلاب بأسلوب التعليم المدمج وأهميته .
2. مساعدة الطلاب لفتح حسابات في البرامج التعليمية المعتمدة .
3. تدريب الطلاب عملياً على استخدام البرامج التعليمية المعتمدة مع قسم التعليم عن بعد .
4. التطبيق عملياً لأسلوب التعليم عن بعد خارج وقت الحلقة .
5. وضع جدول زمني للتواصل مع الطلاب خارج وقت الحلقة .
6. رفع تقرير دوري لرئيس قسم البرامج نهاية كل شهر .

أسلوب " التعليم المدمج "

سادساً: معالجة بعض الصعوبات والتحديات المحتملة

م	الحالة	الاجراء المقترح
1	زيادة الأعباء على المعلم من حيث المتابعة والوقت	1. احتساب الأجر وتذكر فضل تعليم القرآن . 2. تقسيم وقت الحلقة وتوزيع الطلاب بشكل جيد.
2	عدم توفر أدوات التعلم عن بعد لدى بعض الطلاب	1. المشاركة مع أحد زملائه . 2. الحضور المباشر . 3. الاتصال هاتفياً.

سابعاً: مظاهر نجاح الأسلوب

- 1- توفر إحدى أدوات التعليم عن بعد المعتمدة في الجمعية لدى المعلم والطالب.
- 2- التزام الطالب بالحضور (المباشر في الحلقة) و الحضور (عن بعد) حسب الخطة الدراسية.
- 3- زيادة في نسبة المحفوظ و المراجعة لدى الطلاب.

أسلوب "التعليم المدمج"

ثامناً: تنبيهات وتوصيات

- 1- التحديث والتطوير لأدوات التعليم عن بعد، بهدف الارتقاء بالعملية التعليمية والرفع من كفاءتها وزيادة فعاليتها وتقديم طرق جديدة ومتنوعة في التعليم تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين، وتدعم دور المعلم وترفع من كفاءته.
- 2- الطالب في هذا البرنامج هو محور العملية التعليمية، فينظر المعلم إلى الطالب كشريك في العملية التعليمية وليس متلقي فقط.
- 3- تواصل المعلم مع الطلاب وتوجيههم نحو سلوكيات طالب العلم عن طريق الحضور المباشر أو عن بعد.
- 4- يفضل الاعتماد على البرامج التعليمية المعتمدة، ويُمكن الاستفادة من غيرها في حال وجود ما هو أيسر للطالب والمعلم.

النماذج والمرفقات

أسلوب " التعليم المدمج "

خطة توزيع حضور الطلاب على أيام الأسبوع*

ملاحظات	أيام الحضور					اسم الطالب	م
	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12
							13
							14
							15

*يحدد المعلم مع الطالب نوع الحضور أمام كل يوم إما (مباشر أو عن بعد).

أسلوب " التعليم المدمج "

استمارة تسجيل طالب – حلقة التعليم المدمج –

رقم تسجيل الطالب () تاريخ التسجيل
/ / 14 هـ

اسم العائلة	اسم الجد	اسم الأب	الاسم الأول
.....
الدرجة والتقدير		مقدار الحفظ لآخر فرع نجحت فيه	
الجنسية	تاريخ الميلاد	/ / 14 هـ	مكان الميلاد
.....
رقم السجل المدني للطالب	تاريخ الانتهاء	/ / 14 هـ	مصدرها
.....
العمل الحالي / المدرسة	المؤهل / المرحلة الدراسية	التخصص	.....
العنوان	حي	هاتف المنزل	هاتف العمل
الجوال	بريد إلكتروني	.....	.....
اسم ولي الأمر	(الأول)	(الأب)	(الجد)
.....
صلة القرابة	العمل الحالي	عنوانه	.....
.....
هاتف المنزل	هاتف العمل	الجوال	.....
.....

الأوراق المطلوبة إرفاقها :

- 1- صورة من الهوية (كرت العائلة) أو (الإقامة الخاصة بالطالب) سارية المفعول .
- 2- تعبئة الاستمارة والتعهد بشروط البرنامج (خلف الاستمارة) .
- 3- صورة من شهادة آخر اختبار .

أسلوب " التعليم المدمج "

شروط التسجيل والالتحاق بحلقة التعليم المدمج

1. أن يكون الطالب على علم ودراية بكيفية ومعرفة أساليب وطرق التعليم المدمج .
2. أن يكون لدى الطالب حساب خاص في إحدى وسائل التعليم عن بعد المعتمدة في الجمعية ، ويتم التنسيق فيه مع المعلم .
3. لا بد من حضور الحلقة المباشرة ولو يوماً واحداً في الأسبوع على الأقل.
4. أن يتعهد الطالب خطياً حال قبوله بالالتزام التام بالبرنامج وبالانضباط الكامل فيه.
5. التقيد بمقدار الواجب اليومي للحفظ والمراجعة حسب الخطة التي وضعها له معلمه .
6. عدم الغياب إلا بعذر مقبول ، وفي حال تغيب الطالب لعذر ينسق مع معلمه لتعويض ما فاتته عن بعد .

((تعهد))

أتعهد أنا الطالب المدون أدناه بالالتزام بجميع شروط البرنامج أعلاه والتقيد بكل ما جاء فيه

والله ولي التوفيق.

اسم الطالب : التوقيع : التاريخ / /

14هـ

اسم ولي الأمر : التوقيع : التاريخ / / 14هـ

أسلوب " التعليم المدمج "

بطاقة طلب تقديم في التعليم المدمج *

تاريخ تقديم الطلب: / / 14 هـ فتح حلقة جديدة تحويل حلقة إلى تعليم مدمج

بيانات التقديم	
1	اسم المتقدم رباعياً
2	الجنسية
3	المؤهل العلمي
4	مقدار الحفظ
5	رقم الهوية
6	تاريخ انتهاء الهوية
7	العنوان، الحي
8	العمل الوظيفي
9	اسم المسجد أو الحلقة المراد فتح الحلقة بها أو تحويلها
10	مركز الإشراف التابع لها
11	اسم المشرف
12	رقم جوال مقدم الطلب
13	الإقرار بصحة البيانات والتوقيع
موافقة مدير مركز الإشراف	
14	الاسم : التوقيع :
رأي مدير إدارة مراكز الإشراف	
<input type="checkbox"/> موافق	الاسم :
<input type="checkbox"/> غير موافق	التوقيع :

* يرفق في الطلب :

1. صورة الهوية
2. صورة المؤهل العلمي

فهرس دليل البرامج والمسارات التعليمية



3	بين يدي الدليل
4	المقدمة
	البرنامج الأول: برنامج حفظ القرآن الكريم كاملاً
8	مسار الحلقات العامة
22	مسار المحاضر القرآنية
37	مسار المقارئ القرآنية
64	مسار قادرين (المكفوفون)
75	مسار الحلقات القرآنية المكثفة
81	مسار الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الصغرى
99	مسار الدورات القرآنية الموسمية - الدورة المكثفة الكبرى
	البرنامج الثاني: تلاوة أو حفظ أجزاء من القرآن الكريم
118	مسار التلقين
132	مسار القاعدة النورانية
151	مسار تحسين التلاوة
164	مسار شفاء
181	مسار قادرين (الصم وضعاف السمع)
196	مسار فضائل
	البرنامج الثالث: مابعد حفظ القرآن الكريم كاملاً
209	مسار الإجازات القرآنية
	البرنامج الرابع: البرامج الموازية
227	مسار التدبير
236	مسار التجويد
241	مسار التفسير
	البرنامج الخامس: المسارات المستقلة
255	مركز برامج الذكر
268	أسلوب التعليم المدمج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



خير و ايجت


\khayrocom

الرقم الموحد:
920016670

متجر خيركم الإلكتروني:
qjstore.org.sa

